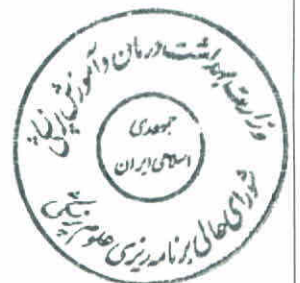


به نام خداوند جان و خرد
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

نام درس:	زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۲
دروس پیش نیاز:	زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ یا معافیت از آن در آزمون تعیین سطح دانشگاه
نوع درس:	نظری
تعداد واحد و ساعت آموزشی:	۳ واحد (۵۱ ساعت)
برگزار کننده:	اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان انگلیسی دانشگاه یا اساتید آموزش زبان انگلیسی که توسط گروه زبان معرفی می‌شوند
هدف های کلی:	ارتقاء مهارت های چهارگانه در یادگیری زبان انگلیسی (مهارت های گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن و درک مطلب) در سطح پیش میانی با تاکید بر مهارت درک متون عمومی ساده مربوط به حوزه سلامت و افزایش دانش واژگانی مربوط به این حوزه و نیز ساختارهای دستوری رایج در زبان انگلیسی
شرح درس :	<p>با توجه به اهمیت زبان انگلیسی به عنوان زبان علم و فن آوری در محیط های دانشگاهی و نیاز روزافزون دانشجویان حوزه سلامت به تقویت مهارت های گفتاری، شنیداری، درک مطالب نوشتاری و نگارش، درس زبان انگلیسی (۲) با هدف ارتقاء این مهارت ها به دانشجویان نوورودی ارائه می شود که بر اساس نتایج آزمون تعیین سطح دانشگاه در سطح پیش میانی (Pre intermediate) قرار گرفته و نیازمند تقویت و ارتقاء دانش و مهارت های زبان انگلیسی خود هستند. تقویت این مهارت ها به دانشجویان کمک می کند تا آمادگی لازم جهت گام برداشتن به سوی برقراری ارتباط موثر در حوزه سلامت را کسب کنند.</p> <p>در این درس فراگیران با کاربرد واژگان عمومی و برخی اصطلاحات حوزه سلامت در سطح پیش میانی، واژه سازی بر اساس اجزای کلمات (پیشوند، ریشه و پسوند) و نقش آن ها در جمله، و ساختن جملات ساده در پاراگراف های کوتاه آشنا می شوند.</p> <p>با یادگیری تلفظ واژگان، چند معنایی واژه ها، مثال هایی از کاربرد کلمات در جمله، متضاد و مترادف، و همنشینی کلمات، دامنه دانش واژگانی دانشجو گسترش می یابد.</p> <p>همچنین، خواندن متون عمومی در سطح پیش میانی و مرتبط با حوزه سلامت و تلاش در جهت درک مطالب نوشتاری و نیز شنیداری با استفاده از راهبرد های درک مطلب (مانند مشخص نمودن ایده اصلی (skimming)، جزئیات متن (scanning) و حدس زدن معنی واژگان جدید)، مورد نظر می باشد. علاوه بر گسترش دامنه واژگان و تقویت مهارت خواندن و درک مطلب، بر آشنایی با ساختار جملات، جهت نوشتن جملات صحیح در قالب پاراگراف های کوتاه، در کنار گوش دادن به فایل های صوتی در سطح زبان انگلیسی پیش میانی تأکید می شود. تمرکز بر این مهارت ها به ارتقاء توانمندی دانشجویان در مهارت های گفتاری و شنیداری و در نتیجه درک موثرتر موضوعات تدریس شده در کلاس در سطح پیش میانی می انجامد. به منظور یادگیری بهتر و موثرتر دانشجویان، ارائه ی این درس بصورت تدریس تعاملی (Interactive teaching) صورت می گیرد تا با تقویت رویکرد یادگیری خود راهبری (self-directed learning) و طرح یادگیری جامع (Universal design of learning) گامی بسوی یادگیری مادام العمر (Life-long learning) برداشته شود.</p>



<p>در پایان دوره، دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم جملات و مطالب نوشتاری سطح پیش میانی به زبان انگلیسی را درک نماید و جملات را از نظر ساختاری تجزیه و تحلیل کند. - جملات دستوری صحیح را در نوشتار در قالب پاراگراف های کوتاه و نیز در گفتار بکارگیرد. - واژگان سطح پیش میانی را بصورت صحیح در صحبت کردن و نوشتن جملات ساده استفاده نماید. - در صحبت کردن دو محور روانی کلام (fluency) و درستی عبارات (accuracy) را با دقت رعایت نماید. - محتوای شنیداری ساده حوزه سلامت در سطح پیش میانی زبان انگلیسی را درک کند. - محتوای نوشتاری در قالب جمله های ساده و در صورت امکان پاراگراف کوتاه در سطح پیش میانی به زبان انگلیسی ارایه نماید. - در جهت تقویت دانش زبانی خود بصورت خود خوان (self-study) از پلتفرم های یادگیری آنلاین و آفلاین، واقعیت مجازی و افزوده، هوش مصنوعی، پادپخش ها، نرم افزارهای آموزشی و سایت های معتبر، کتاب های الکترونیکی و منابع دیجیتال بهره گیرد. 	<p>اهداف ویژه :</p> 
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از محتوای زبان انگلیسی (کتاب، متون و فایل های شنیداری و نوشتاری) در سطح پیش میانی با یادگیری تلفظ واژگان، حالت، نقش و اجزای کلمات، کلمات متضاد و مترادف و گسترش دامنه لغات در حوزه سلامت با روش های واژه سازی (word formation) - استفاده از فعالیت های کلاسی شامل خواندن متون انگلیسی، انجام تمرینات به صورت انفرادی، دو نفره و گروهی در کلاس، پرسش و پاسخ شفاهی، تمرین در گروه های کوچک، ارائه کوتاه کلاسی، مکالمات موضوعی ساده و کوتاه، استفاده از فایل های شنیداری و دیداری - استفاده از فیلم های آموزشی در سطح مطالب تدریس شده در کلاس - به کار گیری روش های نوین آموزشی مانند کلاس وارونه، یاد گیری مبتنی بر حل مساله ، آموزش در گروه های کوچک، یاد گیری مبتنی بر تکلیف، استفاده از محتوای های آموزشی در سیستم یادگیری الکترونیکی 	<p>روش های نیل به اهداف مذکور:</p>
<p>آزمون های تکوینی و پایانی (Formative and Summative)</p>	<p>ارزشیابی دانشجو:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Burgmeier, A., & Zimmerman, C. B. (2014). Inside Reading. Oxford University Press. (A Selection of Levels Intro / 1), Units ۶-۱۰. 2. Tanka, J., & Paul, M. (2014). Interactions 1: Listening/Speaking. McGraw-Hill. 3. Mahboudi, A., Moslehi, S., Shokrpour, N. (2016). A Preparatory Step Toward Academic Reading Comprehension. Shiraz University of Medical Sciences Publications. Units ۸ -۱۴. 4. Shomoossi, N., Khazaei A., Amiri M., Kowsary M. (2021). Read and Practice: A Pre-Intermediate English Course for University Students. Tak Ketab. Units 6-10 + listening activities 5. Lee, L., Gundersen, E., & Bernard, J. (2015). Select Readings. Oxford University Press. (Pre-intermediate) 6. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford Word Skills. Oxford University Press. (Pre-intermediate) 7. Richards, J.C. (2011). Tactics for Listening. Oxford University Press. (Developing) 8. Anderson, Neil J., (2013). Active Skills for Reading, One. Independence, Ky, Heinle-Cengage 9. Richards, Jack C. & Eckstut-Didier, S. (2012). Strategic Reading 1, Second edition. Cambridge <p>۱۰- استفاده از محتوای آموزشی آنلاین موجود در تارنماهای معتبر آموزشی</p>	<p>منابع آموزشی پیشنهادی:</p> <p>(این منابع صرفا پیشنهادی می باشند و استفاده از هرگونه منبع به روزتر دیگر توصیه می شود)</p>
<p>مطالب تدریس شده از کتاب های فوق یا منابع مشابه</p>	<p>مرجع آزمون های جامع:</p>