



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

الف: طرح دوره (Course plan)

نام استاد درس: دکتر رویا نعیمی

عنوان درس: کدگذاری بیماری‌ها ۱

تعداد و نوع واحد: ۱،۵ نظری ۰،۵ عملی

رشته و مقطع: فناوری اطلاعات سلامت

پیش نیاز درس: بیماری‌شناسی ۱

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مبحث ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها ICD، قوانین و دستورالعمل‌های عمومی ICD

اهداف اختصاصی: (جدول زمان بندی جلسات)

شماره جلسه	عنوان یا موضوع هر جلسه
۱	مفاهیم اصلی کدگذاری
۲	مفاهیم نامگذاری و ICD-8 و ICD-9
۳	ICD-9-CM
۴	قراردادهای جلد اول کتاب ICD-9-CM
۵	قراردادهای جلد دوم و سوم کتاب ICD-9-CM
۶	ICD 10 ساختار جلد اول
۷	ساختار ICD-10 جلد اول (ادامه...)
۸	ساختار ICD-10 جلد دوم
۹	ساختار ICD-10 جلد سوم
۱۰	مراحل کدگذاری ICD-10
۱۱	کدگذاری ICD-10
۱۲	کدگذاری ICD-10
۱۳	کدگذاری ICD-10
۱۴	کدگذاری ICD-10
۱۵	کدگذاری عملی ICD-10
۱۶	کدگذاری عملی ICD-10

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی پرسش - پاسخ بحث گروهی آزمایشگاهی نمایشی حل مسأله

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) تراکمی (پایان ترم) کتبی: (تشریحی تستی) شفاهی عملی

فهرست منابع درس: WHO ICD training tool user guide: last edition



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
 دانشکده پزشکی و پرستاری
 دفتر مطالعات و توسعه آموزش
 (EDO)

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها ۱	مفاهیم اصلی کدگذاری	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱			
هدف کلی: دانشجو باید با اهمیت و تاریخچه کدگذاری بیماری‌ها آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مقدمه ای بر اهمیت کدگذاری پرونده‌های بالینی	شناختی یا عاطفی یا مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تعریف کد و کدگذاری و کدگذار	شناختی					
۳	انواع کد	شناختی					
۴	مزایای کدگذاری داده‌های پزشکی	شناختی					
۵	سیستم طبقه بندی بیماری‌ها	شناختی					
۶	خصوصیات طبقه بندی	شناختی					
۷	کاربرد طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها	شناختی					
۸	تاریخچه طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها در قرون ۱۷-۱۸-۱۹-۲۰	شناختی					
۹	الگوی ویلیام فار	شناختی					
۱۰	ICD- 1... 1CD 10	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: کدگذاری بیماری‌ها	موضوع درس: نامگذاری بیماری‌ها	رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	شماره جلسه*: ۲			
هدف کلی: دانشجو باید با مفاهیم نامگذاری و ICD-8 و ICD-9 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	سیستم نامگذاری بیماری‌ها اهمیت و کاربرد آن	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	هدف و معیارهای IND	شناختی					
۳	کاربرد IND و مجله‌های آن	شناختی					
۴	ICD 8 جلد یک و دو	شناختی					
۵	ساختار جلد یک ICD 8	شناختی					
۶	فصول مختلف ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماری‌ها	شناختی					
۷	ساختار جلد دو ICD 8	شناختی					
۸	ICD 9 ساختار جلد اول	مهارتی-حرکتی					
۹	ICD 9 ساختار جلد دوم	مهارتی-حرکتی					
۱۰	تفاوت های ویرایش نهم با ویرایش هشتم ICD	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	ICD-9-CM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۳			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-9-CM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	سیر تکامل ICD-9 CM	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تاریخچه ICD-9-CM	شناختی					
۳	تکامل کتب طبقه بندی در ایالات متحده تا سال ۲۰۰۰	شناختی					
۴	ساختار جلد اول ICD-9-CM	مهارتی-حرکتی					
۵	ضمائم جلد اول ICD-9-CM	مهارتی-حرکتی					
۶	ساختار فصول ICD-9-CM	مهارتی-حرکتی					
۷	جلد دوم کتاب ICD.9.CM (Alphabetical Index)	مهارتی-حرکتی					
۸	جلد سوم کتاب ICD.9.CM	مهارتی-حرکتی					
۹	ICD.10.CM	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: کدگذاری بیماری‌ها	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	شماره جلسه*: ۴			
هدف کلی: دانشجو باید با قراردادهای جلد اول کتاب ICD-9-CM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر.....							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	قراردادهای جلد اول کتاب ICD-9-CM	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	NEC: Not Elsewhere Classification	مهارتی-حرکتی					
۳	NOS: Not Otherwise specified	مهارتی-حرکتی					
۴	نقطه ها و علائم	مهارتی-حرکتی					
۵	نشانه‌ها	مهارتی-حرکتی					
۶	اصطلاحات آموزشی و دستوری Include	مهارتی-حرکتی					
۷	اصطلاحات آموزشی و دستوری Exclude	مهارتی-حرکتی					
۸	رقم پنجم کدها	مهارتی-حرکتی					
۹	فهرست الفبایی یا جلد دوم ICD-9CM	مهارتی-حرکتی					
۱۰	قرار دادهای مورد استفاده در فهرست الفبایی ICD-9CM	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: کدگذاری بیماری‌ها	موضوع درس: جلد دو سوم ICD-9-CM	رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	شماره جلسه*: ۵
----------------------------------	-----------------------------------	---	--	-------------------

هدف کلی: دانشجو باید با قراردادهای جلد دوم و سوم کتاب ICD-9-CM آشنا شود.

تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	قرار دادهای بخش اول، اصلاحیه‌ها (متغیرها)	شناختی عاطفی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	Note	شناختی					
۳	واژه‌های ترکیبی	شناختی					
۴	موارد و نحوه بکارگیری نام اشخاص Eponyms	شناختی					
۵	علت بیماری و تظاهرات بالینی	شناختی					
۶	Cross references (ارجاعات متقابل)	شناختی					
۷	جداول موجود در ICD 9 CM جلد دوم	مهارتی-حرکتی					
۸	جدول بخش دوم فهرست الفبایی	مهارتی-حرکتی					
۹	بخش سوم فهرست الفبایی	مهارتی-حرکتی					
۱۰	جلد سوم ICD 9 CM	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	جلد اول ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۶			
هدف کلی: دانشجو باید با ساختار ICD 10 جلد اول آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	خانواده طبقه بندی های بین المللی	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	ICD 10: International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems مقدمه	شناختی					
۳	مجلدهای ICD-10 و کاربرد آن ها	شناختی					
۴	لیست شماره ای ICD10 و بخش های مختلف آن	شناختی					
۵	بخش اول: فهرست طبقات سه نمادی	شناختی					
۶	بخش دوم: فهرست جدول بندی شده موارد مشمول و طبقات فرعی چهار نمادی	شناختی					
۷	فصول ۲۲ گانه ICD و موارد کاربرد آنها	شناختی					
۸	بخش سوم مرفولوژی سرطان ها	شناختی					
۹	بخش چهارم: فهرست های جدول بندی شده خاص	شناختی					
۱۰	ضمیمه اول و دوم: تعاریف و قوانین نامگذاری	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	جلد اول ICD - 10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۷			
هدف کلی: دانشجو باید با ساختار جلد اول ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	خصوصیات و ساختار لیست جداول مشمولات و زیر رده های چهار کارکتری	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	۱- فصول CHAPTERS	مهارتی-حرکتی					
۳	۲- بلوک ها BLOCKS	مهارتی-حرکتی					
۴	۳- رده های سه کارکتری (Category)	مهارتی-حرکتی					
۵	۴- زیر رده های چهار کارکتری (Subcategory)	مهارتی-حرکتی					
۶	۵- تقسیمات فرعی اضافی یا نماد پنجم	مهارتی-حرکتی					
۷	قراردادهای استفاده شده در جلد اول	مهارتی-حرکتی					
۸	NOS	مهارتی-حرکتی					
۹	NEC	مهارتی-حرکتی					
۱۰	اصطلاحات مشمول (Inclusion)	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	جلد دوم ICD	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۸			
هدف کلی: دانشجو باید با ساختار جلد دوم ICD-10 آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اصطلاحات استثناء Exclusion	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تعاریف مربوط به فرهنگ لغات (Glossary description)	شناختی					
۳	سیستم کد گذاری دوجانبه ستاره و خنجر	شناختی					
۴	سایر کدهای دو گانه مجاز	شناختی					
۵	جلد دوم ICD10	شناختی					
۶	طبقات ستاره دار (۱)	شناختی					
۷	(۲) طبقاتی که به یک جنس محدود می شوند	شناختی					
۸	طبقات مربوط به پیامدها (Sequelae)	شناختی					
۹	طبقات مربوط به اختلالات بعد از اقدامات تشخیصی و درمانی	شناختی					

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	جلد سوم ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۹			
هدف کلی: دانشجو باید با جلد سوم ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	بخش اول: ایندکس الفبایی بیماری‌ها و ماهیت صدمات	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	بخش دوم: ایندکس الفبایی علت‌های خارجی صدمات و مرگ و میرها	شناختی					
۳	بخش سوم: جداول داروها و مواد شیمیایی	شناختی					
۴	ساختار فهرست الفبایی- جلد سوم ICD-10	شناختی					
۵	واژه راهنما یا واژه عنوانی Lead term or Main Term	شناختی					
۶	توصیف گرها Qualifiers or Modifiers	شناختی					
۷	علامت(-) Dash	شناختی					
۸	ترکیبات در ایندکس الفبایی	شناختی					
۹	قراردادهای استفاده شده در ایندکس الفبایی	شناختی					
۱۰	ارجاعات متقابل (Cross reference)	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	مراحل کدگذاری ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۰			
هدف کلی: دانشجو باید با مراحل کدگذاری ICD-10 آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	ICD10 مراحل کد گذاری	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تجزیه و تحلیل تک وضعیتی Single-condition	شناختی					
۳	تجزیه و تحلیل چند وضعیتی Multiple-condition	شناختی					
۴	دستورالعمل ثبت اطلاعات تشخیصی جهت آنالیز تک وضعیتی	شناختی					
۵	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص نئوپلاسم‌ها	شناختی					
۶	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص بیماری‌های عفونی	شناختی					
۷	ویژگی‌ها و جزئیات شرح علل خارجی صدمات	شناختی					
۸	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص شکستگی	شناختی					
۹	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص سوختگی	شناختی					
۱۰	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص مسمومیت‌ها	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	کدگذاری ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۱			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص پیامد بیماری‌ها	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	ویژگی‌ها و جزئیات شرح تشخیص دیابت	مهارتی-حرکتی					
۳	ویژگی‌ها و جزئیات اختلالات ایجاد شده متعاقب اقدامات تشخیصی و درمانی	مهارتی-حرکتی					
۴	مراحل کدگذاری سوختگی‌ها	مهارتی-حرکتی					
۵	دستورالعمل‌های عمومی برای کدگذاری حالت‌های اصلی و سایر حالات	مهارتی-حرکتی					
۶	کدگذاری چند وضعیتیتی Multiple condition coding	شناختی					
۷	کدگذاری مختلط Mixed coding	شناختی					
۸	کدگذاری تشخیص‌های محتمل و علائم و نشانه‌های احتمالی	شناختی					
۹	کدگذاری وضعیت‌ها، علائم و یافته‌های غیرعادی و مشکوک و وضعیت‌های غیر بیماری	شناختی					
۱۰	کدگذاری علل تماس با خدمات بهداشتی به عللی غیر از بیماری	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	کدگذاری ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۲			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	کدگذاری رده های ترکیبی	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	کدگذاری وضعیت های ناشی از علل خارجی	شناختی					
۳	کدگذاری پیامدهای بعدی Sequela	شناختی					
۴	کد گذاری حالت های حاد و مزمن	شناختی					
۵	تمرین عملی	مهارتی-حرکتی					

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: کدگذاری بیماری‌ها	موضوع درس: کدگذاری ICD-10	رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	شماره جلسه*: ۱۳			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	کدگذاری عوارض بیماریها و اقدامات تشخیصی و درمانی	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	کدگذاری وضعیت دارای سیستم ستاره و خنجر	شناختی					
۳	انتخاب وضعیت اصلی اشتباه ثبت شده	شناختی					
۴	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون اول	شناختی					
۵	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون دوم	شناختی					
۶	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون سوم	شناختی					
۷	پرسش و پاسخ						



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	کدگذاری ICD-10	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۴			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-10 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون چهارم	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون پنجم	شناختی					
۳	قوانین انتخاب مجدد وضعیت اصلی: قانون ششم	شناختی					
۴	روزآمدسازی ICD 10 : تغییرات کوچک	شناختی					
۵	روزآمدسازی ICD 10: تغییرات بزرگ	شناختی					
۶	پرسش و پاسخ	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری بیماری‌ها	ICPM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۵			
هدف کلی: دانشجو باید با ICPM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تمرین عملی کدگذاری آسیب‌ها	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تمرین عملی کدگذاری سوختگی‌ها	مهارتی-حرکتی					
۳	تمرین عملی کدگذاری مسمومیت‌ها	مهارتی-حرکتی					
۴	تمرین عملی کدگذاری عوامل خارجی صدمات	مهارتی-حرکتی					
۵	تمرین عملی کدگذاری فصل ۱۳	مهارتی-حرکتی					
۶	تمرین عملی کدگذاری فصل ۱۹	مهارتی-حرکتی					
۷	تمرین عملی کدگذاری فصل ۲۰	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: کدگذاری بیماری‌ها	موضوع درس: کدگذاری ICD-9-CM	رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	شماره جلسه*: ۱۶			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-9-CM آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تمرین عملی کدگذاری بیماری حاد و مزمن	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس دانشکده	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتب مرتبط	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تمرین عملی کدگذاری سیستم ستاره و دجر	مهارتی-حرکتی					
۳	تمرین عملی کدگذاری چند وضعیتي Multiple condition coding	مهارتی-حرکتی					
۴	تمرین عملی کد گذاری مختلط Mixed coding	مهارتی-حرکتی					