

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-9-CM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-9-CM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با ساختار کتاب و بخش های آن	شناختی یا عاطفی یا مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	اختصارات و قرار دادهای استفاده شده در لیست جداول (ایندکس شماره ای)	شناختی					
۳	قراردادها	شناختی					
۴	یادداشت های دستوری	شناختی					
۵	تعیین محل واژه راهنما در لیست الفبایی اقدامات	شناختی، مهارتی-حرکتی					
۶	ایندکس الفبایی جلد سوم	مهارتی-حرکتی					
۷	سمبول ها	مهارتی-حرکتی					
۸	ارجاعات متقابل (Cross References)	مهارتی-حرکتی					
۹	کدگذاری اعمال جراحی همزمان (synchronous procedures)	شناختی، مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-9-CM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۲			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-9-CM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	نحوه کدگذاری به یک گزارش جراحی	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	قوانین کدگذاری اقدامات	شناختی					
۳	تمرین کدگذاری اقدامات رایج	مهارتی-حرکتی					
۴	کدگذاری بیوپسی و آندوسکوپی	شناختی					
۵	قوانین کدگذاری آندوسکوپی	شناختی، مهارتی-حرکتی					
۶	تمرین عملی کدگذاری بیوپسی و آندوسکوپی مبتنی بر سناریو	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-9-CM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۳			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-9-CM آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دستورالعمل کدگذاری اقدامات ناتمام	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	دستورالعمل اقداماتی که نیمه کاره می ماند و یا با شکست مواجه می شوند.	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی					
۳	تمرین عملی کدگذاری مبتنی بر سناریو	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی					
۴	کدگذاری اقدامات سیستم عصبی	مهارتی-حرکتی					
۵	کدگذاری اقدامات غدد درون ریز	مهارتی-حرکتی					
۶	کدگذاری اقدامات و جراحی چشم	مهارتی-حرکتی					
۷	کدگذاری اقدامات گوش، بینی	مهارتی-حرکتی					
۸	کدگذاری اقدامات سیستم تنفسی	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-9-CM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۴			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-9-CM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	کدگذاری اقدامات سیستم قلب و عروقی	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	کدگذاری اقدامات سیستم لنفاوی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۳	کدگذاری اقدامات سیستم گوارشی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۴	کدگذاری اقدامات سیستم ادراری	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۵	کدگذاری اقدامات سیستم تناسلی مردانه	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۶	کدگذاری اقدامات سیستم تناسلی زنانه	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۷	کدگذاری اقدامات مامایی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۸	کدگذاری اقدامات سیستم پوششی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۹	کدگذاری اقدامات سیستم عضلانی اسکلتی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۱۰	کدگذاری اقدامات تشخیصی	مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-10-PCS	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۵			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-10-PCS آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	معرفی ICD-10-PCS	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	چهار هدف اصلی ICD 10 PCS	شناختی					
۳	ICD.10.PCS و دستورالعمل کلی و عمومی	شناختی					
۴	ساختار کتاب	مهارتی-حرکتی					
۵	مقایسه ساختارها و ویژگی ها ICD-10-PCS با ICD-9-CM	شناختی					
۶	ایندکس شماره ای کتاب ICD 10 PCS	شناختی					
۷	ایندکس الفبایی کتاب ICD 10 PCS	مهارتی-حرکتی					

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-10-PCS	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۶			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-10-PCS آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با ساختار بخش های اصلی کتاب	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	بخش اقدامات پزشکی و جراحی (Medical and Surgical Section)	مهارتی-حرکتی					
۳	کاراکتر اول در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۴	کاراکتر دوم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۵	کاراکتر سوم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۶	کاراکتر چهارم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۷	کاراکتر پنجم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۸	کاراکتر ششم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					
۹	کاراکتر هفتم در بخش پزشکی و جراحی	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-10-PCS	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۷			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-10-PCS آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دستور العمل های کد گذاری برای بخش پزشکی و جراحی	شناختی عاطفی مهارتی- حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	بخش دوم: بخش ماما (Obstetric Section)	شناختی					
۳	بخش سوم: بخش جایگذاری (Placement Section)	مهارتی- حرکتی					
۴	تکلیف کدگذاری عملی	مهارتی- حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-10-PCS	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۸			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-10-PCS آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	بخش چهارم : بخش مدیریت (Administration Section)	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	بخش پنجم بخش سنجش و کنترل (Measurement and monitoring Section)	مهارتی-حرکتی					
۳	بخش ششم : بخش عملیات و کمک های خارج بدنی (Extracorporeal Assistance and performance Section)	مهارتی-حرکتی					
۴	بخش هفتم : بخش درمانهای خارج بدنی Extracorporeal Therapies Section	مهارتی-حرکتی					
۵	بخش هشتم : بخش بیماریهای استخوانی (Osteopathic section)	مهارتی-حرکتی					
۶	تکلیف کدگذاری عملی	مهارتی-حرکتی					
۷	بخش نهم : بخش سایر اقدامات (Other Procedures Section)	مهارتی-حرکتی					
۸	بخش دهم : بخش ماساژ درمانی (Chiropractic section)	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICD-10-PCS	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۹			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-10-PCS آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	بخش یازدهم: بخش تصویربرداری (Imaging Section)	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	دستورالعمل‌های کدگذاری بخش تصویربرداری	مهارتی-حرکتی					
۳	بخش دوازدهم: بخش پزشکی هسته‌ای (Nuclear Medicine Section)	مهارتی-حرکتی					
۴	دستورالعمل‌های کدگذاری بخش پزشکی هسته‌ای	مهارتی-حرکتی					
۵	بخش سیزدهم: بخش پرتو افشانی سرطان‌ها	مهارتی-حرکتی					
۶	بخش چهاردهم: بخش احیاء فیزیکی شنوایی و شنوایی سنجی	مهارتی-حرکتی					
۷	بخش پانزدهم: بخش بهداشت روان (Mental Health Section)	مهارتی-حرکتی					
۸	بخش شانزدهم: بخش درمان سوء استفاده از مواد	مهارتی-حرکتی					
۹	بخش هفدهم: بخش فناوری‌های جدید	مهارتی-حرکتی					
۱۰	تمرین عملی	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
کدگذاری اقدامات پزشکی	ICHI	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۰			
هدف کلی: دانشجو باید با ICHI آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	خصوصیات ACHI-I	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	هدف و کاربرد ICHI	شناختی					
۳	ساختار ICHI	شناختی					
۴	ICHI Structure: Three axes	مهارتی-حرکتی					
۵	نحوه انتخاب کدهای اصلی ICHI	مهارتی-حرکتی					
۶	قرارداد های مورد استفاده در ICHI	مهارتی-حرکتی					