



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

الف: طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: طبقه بندی‌های بین المللی تخصصی

نام استاد درس: دکتر رویا نعیمی

پیش نیاز درس: کدگذاری بیماری ها ۳

رشته و مقطع: فناوری اطلاعات سلامت

تعداد و نوع واحد: ۱ نظری ۱ عملی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مبحث رایج ترین سیستم های طبقه بندی برای اهداف ثبت بیماری، پژوهشی، آموزشی، درمانی

اهداف اختصاصی: (جدول زمان بندی جلسات)

شماره جلسه	عنوان یا موضوع هر جلسه
۱	SNOMED-CT
۲	SNOMED-CT
۳	ICD-11
۴	ICD-11
۵	ICF
۶	ICF
۷	ICD-DA
۸	ICECI
۹	ICPC
۱۰	تمرین عملی ICECI
۱۱	تمرین عملی ICPC
۱۲	ICD-O
۱۳	تمرین عملی ICD-O
۱۴	DSM
۱۵	ICD-NA
۱۶	ICPM

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی پرسش - پاسخ بحث گروهی آزمایشگاهی نمایشی حل مسأله

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) تراکمی (پایان ترم) کتبی: (تشریحی تستی) شفاهی عملی

فهرست منابع درس:



دانشگاه علوم پزشکی تهران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
مؤسسه تحقیقات سلامت
دانشگاه پزشکی ویرجینیایی
دفتر اطلاعات و توسعه آموزش
(EDO)

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	SNOMED-CT	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱			
هدف کلی: دانشجو باید با SNOMED-CT آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با مفاهیم طبقه بندی و نامگذاری اهمیت آن	شناختی یا عاطفی یا مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	انواع اصطلاحات استاندارد و اهداف آن	شناختی، عاطفی					
۳	انواع سیستم های نامگذاری	شناختی، عاطفی					
۴	SNOMED و روند شکل گیری آن	شناختی، عاطفی					
۵	دلایل ایجاد SNOMED	شناختی، عاطفی					
۶	ویژگی SNOMED-CT	شناختی، عاطفی					
۷	مزایای SNOMED-CT	شناختی، عاطفی					

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	SNOMED-CT	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۲			
هدف کلی: دانشجو باید با SNOMED-CT آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مولفه اصلی SNOMED CT شامل مفاهیم، توصیفات و روابط	شناختی عاطفی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	مثال های کاربردی از مولفه ها	مهارتی-حرکتی					
۳	انواع روابط در SNOMED	شناختی، عاطفی					
۴	محورهای ۱۹ گانه SNOMED با ذکر مثال و تشریح اهداف	شناختی، عاطفی					
۵	مثال هایی عملی از اجرای SNOMED-CT	شناختی، عاطفی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICD-11	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۳			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-11 آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	The WHO Family of International Classifications (FIC)	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	نقاط ضعف و پیرایش دهم	مهارتی-حرکتی					
۳	اهداف و پیرایش ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۴	وجه تشابه ICD-10 & ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۵	وجه تمایز ICD-10 & ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۶	فصول ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۷	مفهوم codes Extension	مهارتی-حرکتی					
۸	تفاوت در نمادهای مورد استفاده برای کدگذاری	مهارتی-حرکتی					
۹	ساختار کد ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۱۰	ICD-11 Term Explanation	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICD-11	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۴			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-11 آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تفاوت در نمادهای مورد استفاده برای کدگذاری	شناختی عاطفی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	آشنایی با ساختار کد ICD- 11	مهارتی-حرکتی					
۳	آشنایی با Stem code	مهارتی-حرکتی					
۴	آشنایی با Precordination	مهارتی-حرکتی					
۵	آشنایی با Postcoordination	مهارتی-حرکتی					
۶	آشنایی با Cluster coding	مهارتی-حرکتی					
۷	قراردادها در ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۸	آشنایی با نحوه کدگذاری در ICD-11	مهارتی-حرکتی					
۹	تمرین عملی	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICF	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۵			
هدف کلی: دانشجو باید با ICF آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	ICIDH	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	اهداف اصلی از کاربرد ICIDH	شناختی					
۳	ICIDH ساختار	شناختی					
۴	کاستی‌های ICIDH	شناختی					
۵	کاربرد ICIDH-2	شناختی					
۶	اجزای ICIDH-2	شناختی					
۷	کاستی‌های ICIDH-2	شناختی					
۸	روند ایجاد ICF	شناختی					
۹	ذکر مثال‌های کاربردی در خصوص ICIDH	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICF	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۶			
هدف کلی: دانشجو باید با ICF آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	ICD & ICF	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور کتاب و وب سایت	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	روابط بین عملکرد و ناتوانی در ICF	شناختی					
۳	چرا به ICF نیاز داریم؟؟	شناختی					
۴	خدمات و کاربردهای ICF	شناختی					
۵	بررسی اجزای ICF	شناختی					
۶	مقایسه مدل پزشکی و اجتماعی ناتوانی	شناختی					
۷	ویژگی های ساختاری ICF	مهارتی-حرکتی					
۸	مقایسه جزئیات توصیفگرها	مهارتی-حرکتی					
۹	تمرین عملی کدگذاری با ICF	مهارتی-حرکتی					
۱۰	ICF-CY	شناختی					

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICD-DA	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۷			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-DA آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	لزوم طبقه بندی بیماری های دهان و درمان	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	ضرورت و اهداف استفاده از ICD-DA و تاریخچه ICD-DA	شناختی					
۳	ساختار ICD-DA	شناختی					
۴	ویژگی ها و قراردادهای ICD-DA	شناختی					
۵	نئوپلاسم ها در طبقه بندی تخصصی بیماری های دهان و دندان	مهارتی-حرکتی					
۶	قوانین کلی استفاده از ICD-DA	مهارتی-حرکتی					
۷	تمرین عملی با مثال	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICECI	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۸			
هدف کلی: دانشجو باید با ICECI آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	شرایط پیدایش	شناختی عاطفی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی -حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور و کتاب	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	اهمیت و ضرورت کاربرد	مهارتی-حرکتی					
۳	ارتباط ICECI با ICD-10	مهارتی-حرکتی					
۴	ساختار ICECI	مهارتی-حرکتی					
۵	تمرین عملی	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:		
طبقه بندی بین المللی تخصصی	تمرین عملی ICECI	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۹		
هدف کلی: دانشجو باید با n'bhvd عملی ICECI آشنا شود.						
هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
کدگذاری بیست بیمار با ICECI	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICPC	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۰			
هدف کلی: دانشجو باید با ICPC آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مقدمه و تاریخچه	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	ویژگی های طبقه بندی مراقبت اولیه	شناختی					
۳	ICPC و مدارک پزشکی مشکل مدار	مهارتی-حرکتی					
۴	ICPC-2-E	مهارتی-حرکتی					
۵	ساختار ICPC	مهارتی-حرکتی					
۶	RFEC	مهارتی-حرکتی					
۷	تمرین عملی کدگذاری	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	تمرین عملی ICPC	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۱			
هدف کلی: دانشجو باید با نحوه کدگذاری با ICPC آشنا شود.							
ردیف:	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	کدگذاری بیست بیمار با ICPC	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICD-O	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۲			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-O آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اهمیت کدگذاری نئوپلاسم ها	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تاریخچه طبقه بندی نئوپلاسم	شناختی					
۳	ساختار ICD-O	شناختی					
۴	بخش های ICD-O	شناختی					
۵	اجزای کدهای توپوگرافی و مورفولوژی ICD-O	شناختی					
۶	نحوه کدگذاری با ICD-O	شناختی					
۷	قواعد ده گانه ICD-O	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	تمرین عملی ICD-O	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۳			
هدف کلی: دانشجو باید با کدگذاری ICD-O آشنا شود.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	کدگذاری بیست بیمار با ICD-O	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICD-NA	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۴			
هدف کلی: دانشجو باید با ICD-NA آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اهمیت تهیه اقتباس تخصصی ICD-NA	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تاریخچه طبقه بندی ICD-NA	شناختی					
۳	ساختار ICD-NA	شناختی					
۴	محتوی ICD-NA	شناختی					
۵	علائم خاص ICD-NA	شناختی					
۶	نحوه کدگذاری با ICD-NA	شناختی					
۷	تمرین عملی کدگذاری با ICD-NA	مهارتی-حرکتی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	DSM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱۵			
هدف کلی: دانشجو باید با DSM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مقدمه ای بر DSM	شناختی عاطفی مهارتی-حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ-بحث گروهی-حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	تاریخچه DSM	شناختی					
۳	ویرایش های مختلف DSM	شناختی					
۴	اهداف DSM	شناختی					
۵	ساختار DSM	شناختی					
۶	محور های DSM	شناختی					
۷	ساختار کدهای DSM	شناختی					
۸	تغییرات عمده در DSM-5	شناختی					



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:			
طبقه بندی بین المللی تخصصی	ICPM	فناوری اطلاعات سلامت	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۶			
هدف کلی: دانشجو باید با ICPM آشنا شود.							
تدوین کننده: دکتر رویا نعیمی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مشخصات کلی ICPM	شناختی عاطفی مهارتی- حرکتی	کلاس	سخنرانی و پرسش و پاسخ- بحث گروهی- حل مساله	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سوالات تشریحی و پاسخ کوتاه-سوالات چهار گزینه‌ای
۲	فصول ICPM	شناختی					
۳	مثال هایی برای فصول ICPM	مهارتی- حرکتی					
۴	منابع فصول ICPM	شناختی					
۵	ویرایش های ICPM	شناختی					
۶	ICHI	شناختی					
۷	وضعیت فعلی ICHI	شناختی					