

فرم تدوین طرح درس و دوره

الف: طرح دوره (course plan)

(این فرم برای هر درس و توسط استاد یا اساتید درس تکمیل شود)

نام استاد: دکتر مسعود امن زاده

عنوان درس: کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت و آزمایشگاه

تعداد و نوع واحد: ۳ نظری - عملی

رشته و مقطع: HIT - کارشناسی

پیش نیاز درس: مدیریت سیستم های اطلاعات

هدف کلی درس:

آشنایی، دانشجویان با مبحث انواع سیستم های اطلاعاتی بالینی

اهداف اختصاصی: (جدول زمان بندی جلسات)

| شماره جلسه | عنوان یا موضوع هر جلسه | نام استاد |
|------------|--|---------------------|
| ۱ | معرفی درس کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | دکتر مسعود امن زاده |
| ۲ | سیستم های پشتیبان تصمیم گیری بالینی | دکتر مسعود امن زاده |
| ۳ | سیستم های پشتیبان تصمیم گیری بالینی | دکتر مسعود امن زاده |
| ۴ | پرونده الکترونیک سلامت | دکتر مسعود امن زاده |
| ۵ | پرونده الکترونیک سلامت | دکتر مسعود امن زاده |
| ۶ | CPOE | دکتر مسعود امن زاده |
| ۷ | CPOE | دکتر مسعود امن زاده |
| ۸ | پزشکی از راه دور | دکتر مسعود امن زاده |
| ۹ | پزشکی از راه دور | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۰ | سلامت همراه و کاربردهای آن | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۱ | واقعیت مجازی | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۲ | واقعیت افزوده و ترکیبی | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۳ | مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۴ | مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۵ | کار با HIS | دکتر مسعود امن زاده |
| ۱۶ | کار با HIS | دکتر مسعود امن زاده |

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی پرسش - پاسخ بحث گروهی آزمایشگاهی نمایشی حل مسأله

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) تراکمی (پایان ترم) کتبی: (تشریحی تستی) شفاهی عملی

فهرست منابع درس:

Robert E. Hoyt. Health informatics: practical guide for healthcare and information technology professional

فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

(این فرم برای هر جلسه از درس و توسط مدرس تکمیل شود)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | معرفی درس کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۱ | | | |
| هدف کلی: معرفی درس کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | آشنایی کلی با مطالبی که تدریس خواهد شد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | سیستم اطلاعات سلامت را تشریح نماید | | | | | | |
| ۳ | اهمیت و جایگاه سیستم های اطلاعات در حوزه سلامت توضیح دهد | | | | | | |
| ۴ | با نمونه های مختلف سیستم های اطلاعات در حوزه سلامت و مزایای استفاده از آنها آشنا شود | | | | | | |





دانشگاه علوم و پزشکی
وخدمات بهداشتی درمانی اردبیل
UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES
دانشگاه پزشکی و پرستاری
دفتر توسعه آموزش (EDO)

فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | سیستم های پشتیبان تصمیم گیری بالینی | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۲ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با CDSS آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | ویژگی های اطلاعات سلامت را تشریح نماید | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | اهمیت اطلاعات در تصمیم گیری های بالینی را شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | CDSS را تعریف نماید | | | | | | |
| ۴ | تاریخچه CDSS را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | با نمونه های مختلف CDSS آشنا شود | | | | | | |
| ۶ | اهداف CDSS را شرح دهد | | | | | | |
| ۷ | مزایای استفاده از CDSS را شرح دهد | | | | | | |
| ۸ | اصول و قواعد ۵ گانه CDSS را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | آشنایی با CDSS | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۳ | | | |
| هدف کلی: دانشجویان باید با CDSS آشنا شوند. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | انواع CDSS از لحاظ هدف شرح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | انواع CDSS از لحاظ زمان و ماهیت ارائه پیشنهاد شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | CDSS های مبتنی بر دانش را شرح دهد | | | | | | |
| ۴ | مولفه های تشکیل دهنده یک CDSS را توضیح دهد | | | | | | |
| ۵ | CDSS های غیر مبتنی بر دانش را توضیح دهد | | | | | | |
| ۶ | انواع معماری CDSS را بیان نماید | | | | | | |
| ۷ | متدولوژی مرتبط با CDSS را شرح دهد | | | | | | |
| ۸ | چالش های CDSS را توضیح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: پرونده | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | الکترونیک سلامت | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۴ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با EHR و استفاده معنی دار از آن آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | پرونده بیمار و اهداف آن را شرح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | معایب و مشکلات پرونده کاغذی را شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | سطوح و سیر تکامل پرونده های کامپیوتری را بیان نماید | | | | | | |
| ۴ | AMR را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | CPR را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | EMR را شرح دهد | | | | | | |
| ۷ | EPR را شرح دهد | | | | | | |



فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | پرونده الکترونیک سلامت | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۵ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با پرونده الکترونیک سلامت آشنا شود. تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | پرونده الکترونیک سلامت را تعریف نماید | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | ویژگی های یک EHR را توضیح دهد | | | | | | |
| ۳ | مولفه های اصلی EHR را توضیح دهد | | | | | | |
| ۴ | PHR را تعریف کرده و تفاوتش با EHR بیان نماید | | | | | | |
| ۵ | انفورماتیک مصرف کننده را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | جایگاه PHR در انفورماتیک مصرف کننده را توضیح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | CPOE | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۶ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید CPOE آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | مفهوم دستور پزشکی را تشریح نماید | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | با انواع دستورات پزشکی و مستندسازی آن آشنا شود | | | | | | |
| ۳ | معایب نسخه نویسی کاغذی را تشریح نماید | | | | | | |
| ۴ | فرآیند دارو درمانی را توضیح دهد | | | | | | |
| ۵ | انواع خطای دارویی را توضیح دهد | | | | | | |
| ۶ | سطوح مختلف خطای دارویی را توضیح دهد | | | | | | |



فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | |
|---|--------------|---------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | CPOE | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۷ | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با CPOE آشنا شود. | | | | | | |
| هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ CPOE را تعریف کند | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ قابلیت ها و ویژگی های CPOE را تشریح نماید | | | | | | |
| ۳ مزایای CPOE را بیان نماید | | | | | | |
| ۴ چالش های موجود در نسخه نویسی الکترونیکی را بیان نماید | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | پزشکی از راه دور | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۸ | | | |
| هدف کلی: دانشجویان باید با پزشکی از راه دور آشنا شوند. تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | پزشکی از راه دور را تعریف نماید | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | مفهوم ارتباط از راه دور را تشریح نماید | | | | | | |
| ۳ | تاریخچه پزشکی از راه دور تشریح نماید | | | | | | |
| ۴ | اهداف پزشکی از راه دور را توضیح دهد | | | | | | |
| ۵ | مزایای پزشکی از راه دور را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | مدل های رایج پزشکی از راه دور را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|---|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | پزشکی از راه دور | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۹ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با پزشکی از راه دور آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | دسته بندی پزشکی از راه دور از جنبه های مختلف را شرح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | انواع پزشکی از راه دور از لحاظ نحوه تبادل اطلاعات شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | کاربردهای پزشکی از راه دور را شرح دهد | | | | | | |
| ۴ | جراحی روباتیک را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | مزایای جراحی روباتیک را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | چالش های جراحی روباتیک را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | سلامت همراه و کاربردهای آن | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۱۰ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با سلامت همراه آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | سلامت همراه را تعریف کند | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | کاربرد های مختلف سلامت همراه را تشریح نماید | | | | | | |
| ۳ | مزایای سلامت همراه را توضیح دهد | | | | | | |
| ۴ | نسل های مختلف شبکه تلفن همراه را تشریح نماید | | | | | | |
| ۵ | پایش از راه دور را تشریح نماید | | | | | | |
| ۶ | نمونه های از پایش از راه دور را بیان نماید | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | آشنایی با واقعیت مجازی | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ | ۱۱ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با واقعیت مجازی آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | واقعیت مجازی را تعریف کند | | | | | | |
| ۲ | انواع واقعیت مجازی را شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | تاریخچه واقعیت مجازی را شرح دهد | | | | | | |
| ۴ | انواع سخت افزارهای واقعیت مجازی را توضیح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۵ | انواع نرم افزارهای واقعیت مجازی را توضیح دهد | | | | | | |
| ۶ | کاربرد های واقعیت مجازی را توضیح دهد | | | | | | |
| ۷ | کاربرد های واقعیت مجازی در سلامت را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | آشنایی با واقعیت افزوده و ترکیبی | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۱۲ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با واقعیت افزوده و ترکیبی آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | واقعیت افزوده را شرح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | انواع واقعیت افزوده را شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | کاربردهای واقعیت افزوده را شرح دهد | | | | | | |
| ۴ | کاربردهای واقعیت افزوده در سلامت را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | تفاوت واقعیت افزوده با مجازی را تشریح نماید | | | | | | |
| ۶ | واقعیت ترکیبی را شرح دهد | | | | | | |
| ۷ | کاربردهای واقعیت ترکیبی در سلامت را شرح دهد | | | | | | |
| ۸ | تفاوت واقعیت ترکیبی با افزوده و جازی را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|---|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۱۳ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML آشنا شود. تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | مدل را تعریف کند | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | اهمیت و ضرورت مدل سازی سیستم اطلاعات را تشریح نماید | | | | | | |
| ۳ | مزایای مدلسازی در ایجاد و توسعه سیستم های اطلاعاتی را تشریح نماید | | | | | | |
| ۴ | مدل مفهومی را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | مدل منطقی را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | UML را تعریف کند | | | | | | |
| ۷ | ویژگی های UML را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۱۴ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با مدل سازی سیستم های اطلاعات و UML آشنا شود. تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | مولفه های تشکیل دهنده UML را شرح دهد | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | انواع دیاگرام های UML را شرح دهد | | | | | | |
| ۳ | Use case دیاگرام را شرح دهد | | | | | | |
| ۴ | دیاگرام کلاس را شرح دهد | | | | | | |
| ۵ | دیاگرام توالی را شرح دهد | | | | | | |
| ۶ | دیاگرام فعالیت را شرح دهد | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | کار با HIS | HIT- کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۱۵ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با HIS آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | با انواع HIS پیاده سازی شده در بیمارستان ها آشنا شود | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | نحوه نصب HIS را به صورت عملی انجام دهد | | | | | | |
| ۳ | با فرآیندهای بالینی و غیر بالینی را در HIS آشنا شود | | | | | | |
| ۴ | با نحوه ثبت داده ها در HIS آشنا شود | | | | | | |





فرم تدوین طرح درس و دوره

ب: طرح درس (lesson plan)

| عنوان درسی: | موضوع درس: | رشته و مقطع تحصیلی: | نیمسال و سال تحصیلی: | شماره جلسه*: | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| کاربرد سیستم های اطلاعات سلامت | کار با HIS | HIT - کارشناسی | نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | ۱۶ | | | |
| هدف کلی: دانشجو باید با HIS آشنا شود. | | | | | | | |
| تدوین کننده: دکتر مسعود امن زاده | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | مکان آموزش | نحوه ارائه درس: | رسانه و وسیله: | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | با نحوه ثبت اطلاعات بیماران آشنا شود | شناختی | آزمایشگاه HIT | سخنرانی بحث گروهی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۱۸۰ دقیقه | پرسش و پاسخ |
| ۲ | دریافت انواع گزارش ها در HIS را بداند | | | | | | |
| ۳ | ورود و خروج فایل در HIS را بداند | | | | | | |

