

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد



الف: طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: کورس سر و گردن

نام استاد درس: دکتر علی نیاپور

پیش نیاز درس: تشریح مقدمات

رشته و مقطع: پزشکی - دکترای حرفه ای

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد

هدف کلی درس: در پایان دوره دانشجو باید ساختارهای آناتومیک ناحیه صورت، دهان، بینی و اهمیت بالینی آنها را در انسان

اهداف اختصاصی: (جدول زمان بندی جلسات)

شماره جلسه	عنوان یا موضوع هر جلسه	نام استاد
۱	آشنایی دانشجویان با نماهای مجسمه و استخوان های فرونتال و اتموئید	دکتر علی نیاپور
۲	آشنایی دانشجویان با استخوان های اسفنوئید- اکسی پیتال و پاریتال	دکتر علی نیاپور
۳	آشنایی دانشجویان با استخوان های تمپورال و ماگزینا	دکتر علی نیاپور
۴	آشنایی دانشجویان با استخوان های اسکلت صورت- رشد و تکامل مجسمه و رادیوگرافی مجسمه	دکتر علی نیاپور
۵	آشنایی دانشجویان با تقسیم بندی و مثلث های گردن- عناصر سطحی گردن و فاسیای عمقی و تقسیم بندی آن- شبکه گردنی	دکتر علی نیاپور
۶	آشنایی دانشجویان با غلاف کاروتید و محتویات آن- سمپاتیک گردنی	دکتر علی نیاپور
۷	آشنایی دانشجویان با مثلث خلفی گردن- شبکه بازویی و شریان ساب کلاوین... مثلث قدامی گردن (عضلات اینفرا هایوئید)	دکتر علی نیاپور
۸	آشنایی دانشجویان با صورت و ناحیه پاروتید	دکتر علی نیاپور
۹	آشنایی دانشجویان با حفره تمپورال و اینفراتمپورال	دکتر علی نیاپور

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ■ پرسش - پاسخ ■ بحث گروهی □ آزمایشگاهی □ نمایشی ■ حل مسأله □

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ■ تراکمی (پایان ترم) ■ کتبی: (تشریحی ■ تستی ■) شفاهی ■ عملی ■

فهرست منابع درس: آناتومی سر و گردن دکتر اکبری و کتاب آناتومی دکتر اسنل

فرمت استاندارد طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن	جمجمه	پزشکی - دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نماهای جمجمه - استخوان های فرونتال و اتموئید							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	- نحوه بررسی کلی جمجمه را توضیح دهد.	شناختی	کلاس		وایت بُرد کامپیوتر و مولاز	۹۰ دقیقه	- برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) - ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام - امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی) شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه جواب - پر کردن جای خالی با عبارت مناسب
۲	- استخوان های جمجمه را از نمای قدامی، خلفی، فوقانی و تحتانی با ۲۰٪ خطا نامگذاری کند.	شناختی					
۳	- قسمت های مختلف استخوان فرونتال و ویژگی های آن را با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی					
۴	- حفره کرانیوم و تقسیم بندی آن را با ۱۰٪ خطا بیان کند	شناختی					
۵	- اجزاء چسبندگیهای استخوان فرونتال را با ۱۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی					
۶	- قسمت های مختلف استخوان اتموئید و ویژگی های آن را با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی					
۷	- اجزاء چسبندگیهای استخوان اتموئید را با ۳۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی					
۸	- نحوه مشارکت استخوان اتموئید در حفرات اوربیت و بینی را بتواند با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی - ادراکی					

ب: طرح درس (lesson plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن	جمجمه	پزشکی – دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۲			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با استخوان های اسفنوئید- اکسی پیتال و پاریتال							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	قسمت های مختلف استخوان پاریتال را از نمای داخل و بیرون جمجمه و ویژگی های آن را با ۱۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی	کلاس	- سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولاز	۹۰ دقیقه	- برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) - ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام - امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی) شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه جواب - پرکردن جای خالی با عبارت مناسب
۲	- چسبندگیهای استخوان پاریتال را با ۱۰٪ خطا توضیح دهد.	شناختی		- مولاز			
۳	- بخشهای مختلف استخوان اکسیپیتال را از نماهای مختلف با ۱۰٪ خطا توضیح دهد.	شناختی		- نمونه استخوان			
۴	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان اکسیپیتال و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۳۰٪ خطا اشاره کند.	شناختی		- اسلاید			
۵	- اجزای استخوان اسفنوئید و را با ۱۰٪ خطا فهرست کند.	شناختی		- وایت برد			
۶	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان اسفنوئید و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۳۰٪ خطا اشاره کند.	شناختی		ماژیک			
۷	- نحوه مشارکت اسفنوئید در حفرات اوربیت و اینفرا تمپورال و تریگوپالاتین را بتواند با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی		- نمایش power point از point طریق رایانه و ویدیو پروژکتور			



فرمت استاندارد طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)
شناختی - ادراکی

۸	در مورد اهمیت استخوان اسفونوئید در بالین و در صفات فیزیکی و در سنین مختلف داوطلبانه توضیح بدهد.				
۹					

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن	جمعه	پزشکی – دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۳			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با استخوان های تمپورال و ماگزیرا							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	– اجزای استخوان تمپورال را با ۱۰٪ خطا فهرست کند.	شناختی	کلاس	– سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولژ	۹۰ دقیقه	– برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی)
۲	– ویژگی های قسمت های مختلف استخوان تمپورال و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۳۰٪ خطا اشاره کند.	شناختی		– مولژ			– ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام
۳	– بتواند موقعیت قسمت های مختلف گوش را در داخل استخوان تمپورال با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی		– نمونه استخوان			– امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی)
۴	در مورد اهمیت استخوان تمپورال در بالین و در صفات فیزیکی و در سنین مختلف داوطلبانه توضیح بدهد.	شناختی – ادراکی		– اسلاید			شفاهی – MCQ – تشریحی کوتاه
۵	– اجزای استخوان ماگزیرا را با ۱۰٪ خطا فهرست کند.	شناختی		– وایت برد			جواب – پر کردن جای خالی با عبارت مناسب
۶	– ویژگی های قسمت های مختلف استخوان ماگزیرا و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۳۰٪ خطا اشاره کند.	شناختی		ماژیک			
				– نمایش power point از			



فرمت استاندارد طرح درس (lesson plan)

۷	اهمیت استخوان ماگزیلا در بالین و شکستگی های لفورت صورت با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی - ادراکی	طریق رایانه و ویدیو پروژکتور		
۸					

عنوان درسی:		موضوع درس:		رشته و مقطع تحصیلی :		نیمسال و سالتحصیلی:		شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن		کلیات استخوان جمجمه		پزشکی - دکتری حرفه ای		نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		۴			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با استخوان های اسکلت صورت- رشد و تکامل جمجمه و رادیوگرافی جمجمه											
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری		مکان آموزش		نحوه ارائه درس:		رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	- استخوانهای صورت را بطور کامل نام ببرد.		شناختی		کلاس		- سخنرانی - مولژ - نمونه استخوان - اسلاید - وایت برد مائیک - نمایش power point از طریق رایانه و ویدیو پروژکتور		وایت بُرد کامپیوتر و مولژ	۹۰ دقیقه	- برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) - ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام - امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی) شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه جواب - پرکردن جای خالی با عبارت مناسب
۲	- قسمتهای مختلف استخوان پالاتین را بطور کامل نام ببرد.		شناختی								
۳	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان پالاتین و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۲۰٪ خطا اشاره کند.		شناختی								
۴	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان زایگوما و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۲۰٪ خطا اشاره کند.		شناختی								
۵	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان لکریمال و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۲۰٪ خطا اشاره کند.		شناختی								
۶	- ویژگی های قسمت های مختلف استخوان شاخک تحتانی بینی و سوچور های آن با دیگر استخوان های جمجمه را با ۲۰٪ خطا اشاره کند.		شناختی								



فرمت استاندارد طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)

						۷	قسمتهای مختلف استخوان مانیبول و ویژگی های آن را با ۱۰٪ خطا ترسیم و نامگذاری کند.
				شناختی - ادراکی		۸	مفصل TMJ، رباط های این مفصل را با ۱۰٪ خطا بیان کند.
				شناختی		۹	بیماری های مرتبط با مفصل TMJ را توضیح دهد
				شناختی		۱۰	در مورد تفاوت های نمای فوقانی جمجمه کودکان و بزرگسالان توضیح دهد
				نگرش		۱۱	اهمیت تصویر برداری های جمجمه و مانورهای مختلف برای تصویر برداری بهینه از سینوس ها را بتواند توضیح دهد
				شناختی		۱۲	بتواند بدشکلی های جمجمه و کرانیوساینوستوزیس را با ۱۰٪ خطا توضیح دهد
						۱۳	

فرمت استاندارد طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن	گردن	پزشکی - دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۵			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تقسیم بندی و مثلث های گردن - عناصر سطحی گردن و فاسیای عمقی و تقسیم بندی آن - شبکه گردنی							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	- حدود گردن را مشخص کند.	شناختی	کلاس	- سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولاز	۹۰ دقیقه	- برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی)
۲	- مثلث های مختلف آناتومیکی نواحی طرفی و قدامی گردن را نام برده و حدود آنها را مشخص نماید.	شناختی		- مولاز			- ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام
۳	- مناطق گردن و مثلث های قدامی و خلفی گردن را با ۱۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی		- نمونه استخوان			- نمایش power point از طریق رایانه و ویدیو
۴	- تقسیم بندی های مثلث های قدامی و خلفی گردن را با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی		- وایت برد مازیک			
۵	- پوست و آناتومی سطحی و فاشیای سطحی گردن را تشریح کند.	شناختی					

فرمت استاندارد طرح درس (lesson plan)

۶	دکتر توسعه آموزش (EDO): - محتویات فاشیای گردن شامل عضلات ، عروق و اعصاب را تا ۲۰٪ خطا توضیح دهد.	شناختی	پروژکتور	شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه جواب - پرکردن جای خالی با عبارت مناسب
۷	- فاشیای عمقی گردن و مشتقات آنرا تا ۲۰٪ خطا توضیح دهد.	شناختی		
۸	- شبکه گردنی و شاخه های آن را با ۲۰٪ خطا را توضیح دهد.	شناختی		

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
کورس سر و گردن	گردن	پزشکی - دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۶			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با غلاف کاروتید و محتویات آن - سمپاتیک گردنی							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	- حدود مثلث کاروتید را تا ۱۰٪ خطا مشخص کند.	شناختی	کلاس	- سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولژ	۹۰ دقیقه	- برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی)
۲	- محتویات مثلث کاروتید را تا ۲۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی		- مولژ			- ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام
۳	- غلاف کاروتید و محتویات آن را تا ۲۰٪ خطا نام برده و توضیح دهد.	شناختی		- نمونه استخوان			- امتحان پایان ترم (ارزشیابی تکوینی)
۴	- مسیر شریان کاروتید مشترک را تا ۱۰٪ خطا مشخص کند.	شناختی		- اسلاید			
۵	- مسیر شریان کاروتید خارجی و شاخه های آنرا تا ۲۰٪ خطا ترسیم کند و توضیح دهد.	شناختی		- وایت برد مائزیک			
				- نمایش power point از طریق			

ب: طرح درس (lesson plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی:	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه*:
کورس سر و گردن	گردن	پزشکی - دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۷

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	– حدود مثلث خلفی گردن و تقسیم بندی آنرا تا ۲۰٪ خطا بیان کند.	شناختی		– سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولژ	۹۰ دقیقه	– برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) – ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام
۲	–شروع و انتهای عضلات پاراورتبرال را با ۳۰ ٪ خطا توضیح دهد	شناختی		– مولژ			
۳	– مسیر شریان ساب کلاوین و شاخه های آنرا تا ۳۰٪ خطا ترسیم کند.	شناختی		– نمونه استخوان			
۴	– مسیر ورید ساب کلاوین و تری بوتاری های آنرا تا ۱۰٪ ترسیم کند.	شناختی		– اسلاید			
۵	– حدود مثلث عضلانی و محتویات آن را تا ۱۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی		– وایت برد مائیک – نمایش power			



فرمت استاندارد طرح درس (lesson plan)

۶	دکتر توسعه آموزش (EDO) - شروع و انتهای عضلات تحت لامی را تا ۲۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی	شناختی	point از طریق رایانه و ویدیو پروژکتور	- امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی)
۷	- نحوه تشکیل شبکه بازویی و واریاسیون های آن را تا ۲۰٪ خطا ترسیم کند.	شناختی	شناختی		شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه
۸	- شاخه های قسمت سوپراکلاویکولار شبکه بازویی را با ۲۰٪ خطا توضیح دهد	شناختی	شناختی		جواب - پرکردن جای خالی با عبارت مناسب
۹	اهمیت بالینی موقعیت شریان ساب کلاوین و شبکه بازویی را در سندرم خروجی قفسه سینه توضیح دهد	شناختی - ادراکی	شناختی		
۱۰					

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
تشریح ۲	صورت	دندانپزشکی – دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۸			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مثلتهای ناحیه سوپرا هایوئید و گانگلیون ساب مندیولار – صورت							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری**	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	– حدود مثلث ساب مندیولار را تا ۲۰٪ خطا در سقف و کف مشخص نماید	شناختی	کلاس	– سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر و مولاز	۹۰ دقیقه	– برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) – ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در
۲	– حدود مثلث ساب متال را تا ۲۰٪ خطا در سقف و کف تعیین کند.	شناختی		– مولاز			
۳	– محتویات مثلث ساب مندیولار را تا ۲۰٪ خطا نام ببرد	شناختی		– نمونه استخوان جمجمه			
۴	– بخشهای سطحی و عمقی و مجرای غده ساب مندیولار را تا ۲۰٪ خطا تشریح کند.	شناختی					



فرمت استاندارد طرح درس (lesson plan)

کلام			اسلاید	شناختی	دفعه توسعه آموزش (EDO)	۵
- امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی) شفاهی - MCQ - تشریحی کوتاه جواب - پرکردن جای خالی با عبارت مناسب			- وایت برد مائیک - نمایش power point از طریق رایانه و ویدیو پروژکتور	شناختی	- مجاورات غده ساب مندیبولار را در تمام جهات تا ۲۰٪ خطا توضیح بدهد.	۶
				شناختی	- گانگلیون ساب مندیبولار و اعصاب مرتبط با آن را تا ۱۰٪ خطا مشخص نماید.	۷
				شناختی - ادراکی	- مسیر عصب هایپوگلو سال، مجاورات و صدمات احتمالی را به لحاظ آناتومیکی توضیح دهد	۸
				شناختی	محدوده صورت را تایین و ویژگی های فاشیای سطحی و عمقی صورت و اهمیت بالینی آن را توضیح دهد	۹
				شناختی	- عضلات جونده و حالت دهنده صورت را تا ۲۰٪ خطا نام ببرد	۱۰
				شناختی	- خونرسانی و عصب دهی سر و صورت را تا ۱۰٪ خطا توضیح دهد.	۱۱
				شناختی - ادراکی	نواحی بالقوه خطرناک صورت و صدمات عصب فاسیال را به لحاظ آناتومیکی توجیه کند	

فرمت استاندارد طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سالتحصیلی:	شماره جلسه*:			
تشریح ۲	صورت	دندانپزشکی – دکتری حرفه ای	نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۹			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اسکالپ، ناحیه پاروتیدو ماستریک – حفره اینقرا تمپورال و تریگوپالاتین							
تدوین کننده: دکتر علی نیاپور							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری**	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	– لایه های اسکالپ را با ۱۰٪ خطا بیان کند.	شناختی	کلاس	– سخنرانی – مولژ – نمونه استخوان مجسمه – اسلاید – وایت برد ماژیک	وایت بُرد کامپیوتر و مولژ	۹۰	– برگزاری امتحان کویز (ارزشیابی تکوینی) – ارزیابی فعالیت و میزان علاقه دانشجویان در یادگیری مطالب در کلام – امتحان پایان ترم (ارزشیابی پایانی) – شفاهی – MCQ – تشریحی کوتاه جواب – پرکردن جای خالی با عبارت مناسب
۲	– خونرسانی و عصب دهی اسکالپ را تا ۲۰٪ خطا بیان کند.	شناختی					
۳	– موقعیت غده بزاقی پاروتید، سطوح و کناره ها، مجاورات و عناصر عبوری از داخل غده را تا ۱۰٪ خطا توضیح دهد.	شناختی					
۴	– حدود آناتومیک گانگلیون اتیک را تا ۲۰٪ خطا مشخص کند.	شناختی					
۵	– مسیر شریان ماگزیلاری و شاخه های آنرا تا ۳۰٪ خطا ترسیم کند.	شناختی					
۶	– مسیر عصب تریژمینال و شاخه های آنرا تا ۱۰٪ ترسیم کند.	شناختی					
۷	– مسیر عصب ماندیبولار و شاخه های آنرا تا حدود ۱۵٪ خطا ترسیم کند.	شناختی					
۸	– حدود آناتومیک گانگلیون تریگوپالاتین را تا ۲۰٪ خطا مشخص کند.	شناختی					
۹	– مسیر عصب ماگزیلاری و شاخه های آنرا تا ۲۰٪ خطا ترسیم کند.	شناختی					
۱۰	– شبکه وریدی تریگوئید را تا ۳۰٪ خطا تشریح کند.	شناختی					
۱۱	– ارتباطات حفره تریگوپالاتین را تا ۲۰٪ خطا نام ببرد.	شناختی					



دانشگاه علوم پزشکی
اردبیل
ARDBIL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES

دانشکده پزشکی و پیراپزشکی

دفتر توسعه آموزش (EDPO)

فرمت پیشنهادی طرح درس

ب: طرح درس (lesson plan)

				شناختی - ادراکی	بیماری های مرتبط مثل نورالژی تریژمینال و سندرم فری را به لحاظ	۱۲
					اناتومیکی تفسیر کند	
				شناختی - ادراکی	نواحی بالقوه خطرناک اسکالپ و صدمات آن را به لحاظ آناتومیکی توجیه کند	۱۳