



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

مرکز آموزشی و درمانی بوعلی اردبیل

کوریکولوم آموزشی دستیاری کودکان

معاونت آموزشی بیمارستان بوعلی

۱۴۰۴

“اعضای هیئت علمی مجری برنامه دستیاری”

مدیر گروه: دکتر مهرداد میرزاجی

مدیر برنامه دستپاری: دکتر فرامرز اجری

اعضای هیات علمی گروه:

نام و نام خانوادگی	رشته تخصصی و فوق تخصصی	درجه علمی
دکتر مهرداد میرزاجیمی	دانشیار	فوق تخصص نوزادان
دکتر لیدا قربانی	استادیار	فوق تخصص نوزادان
دکتر مهناز زارع اکبری	استادیار	فوق تخصص نوزادان
دکتر فرامرز اجری	استادیار	فوق تخصص قلب کودکان
دکتر راحله عسکری	استادیار	فوق تخصص قلب کودکان
دکتر منوچهر براک	دانشیار	فوق تخصص عفونی کودکان
دکتر فاطمه جلیل زاده	درمانی	فوق تخصص عفونی کودکان
دکتر بابک صندوقچیان	استادیار	فوق تخصص خون و انکولوژی
دکتر افشین فتحی	دانشیار	فوق تخصص خون و انکولوژی
دکتر ناهیده اخلاصی	استادیار	فوق تخصص کلیه و نفرولوژی کودکان
دکتر نرگس فلسفی	استادیار	فوق تخصص کلیه و نفرولوژی کودکان
دکتر سیمین زارع	قرار داد کارانه	فوق تخصص غدد کودکان
دکتر لیلا کاتبی	استادیار	فوق تخصص غدد کودکان
دکتر پریسا احدی	استادیار	فوق تخصص مغزو اعصاب کودکان
دکتر اکرم معتمدی	درمانی	فوق تخصص مغزو اعصاب کودکان
دکتر آیلا مسنن	استادیار	فوق تخصص مغزو اعصاب کودکان
دکتر علی مردی	استادیار	فوق تخصص گوارش کودکان
دکتر فاطمه امانی	استادیار	فوق تخصص گوارش کودکان

دکتر رسول ملاطفی	استادیار	فوق تخصص آسم و آلرژی کودکان
دکتر بهرام بشردوست	درمانی	فوق تخصص آسم و آلرژی کودکان
دکتر عادل احدی	استادیار	متخصص کودکان
دکتر رامین امامزادگان	قرارداد کارانه	فوق تخصص قلب کودکان

اسامی رزیدنتهای گروه کودکان :

سال اول

ردیف	نام و نام خانوادگی	ورودی	شماره تماس
۱	علیرضا روایی	۱۴۰۳	
۲	سید حامدسید حاتمی	۱۴۰۳	
۳	فائزه شعبانی	۱۴۰۳	
۴	پریا بهاری	۱۴۰۳	
۵	سیده صغری سید هاشمی	۱۴۰۳	

سال دوم

ردیف	نام و نام خانوادگی	ورودی	شماره تماس
۱	دکتر الیکا اقلیمی	۱۴۰۲	
۲	دکتر بهزاد خاورپور	۱۴۰۲	
۳	دکتر رحیم صمدی	۱۴۰۲	
۴	دکتر آرزو فکرت	۱۴۰۲	
۵	دکتر رویا هوشمندی	۱۴۰۲	
۶	دکتر لیلا کسائی	۱۴۰۲	

سال سوم

ردیف	نام و نام خانوادگی	ورودی	شماره تماس
۱	دکتر نسرین فعال محمدی	۱۴۰۱	
۲	دکتر زهرا جعفری	۱۴۰۱	
۳	دکتر سمیه ایزد پناه	۱۴۰۱	
۴	دکتر نگار حسین زاده	۱۴۰۱	
۵	دکتر مینا خلقی فرد	۱۴۰۱	
۶	دکتر میثم عبدالله وند	۱۴۰۱	

کودکان

عنوان رشته به فارسی :

Pediatrics

عنوان رشته به انگلیسی

تعریف رشته:

شاخه ای از علوم پزشکی است که خود شاخه ای از علوم زیستی است، دانش آموخته این رشته ، یعنی پزشک متخصص کودکان ، کودک را در سلامت(جسمی ، روانی واجتماعی)و بیماری مورد توجه قرار می دهد.جامعه و خانواده وسلامت آن بعنوان عوامل بسیار موثر در تأمین ،حفظ وارثقای سلامت در همه ابعاد با تأکید بر رشد وتکامل کودک و چگونگی ارتباط و تماس با آن مورد توجه میباشد.

این رشته تخصصی باسلامت کودکان قبل از تولد تا پایان هیجده سالگی سروکار دارد .خدمات این رشته،طیف وسیعی از اقدامات تأمین،حفظ و ارتقاء سلامت، از جمله پیشگیری، تشخیص ، درمان وپیگیری وبازتوانی رادر این دوران ازرزندگی شامل می شود.

طول دوره آموزش:

سه سال (۳۶ ماه تمام با احتساب مرخصی استحقاقی)

Vision

دورنما (چشم انداز)

متخصصان این رشته طی ده سال آینده در ارائه مراقبتها و تولید علم در سطح ملی، منطقه ای و جهانی سرآمد خواهند شد

Mission

رسالت:

رسالت رشته تخصصی کودکان، تربیت متخصصینی دانشور (دانشمند، مولد، نوآور، جستجوگر، متخلق به اخلاق معنوی و حرفه ای و پاسخگوی نیازهای جامعه) است که در جهت تأمین، حفظ و ارتقای سلامت کودکان، خانواده و جامعه در تمامی ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی تلاش نمایند.

Philosophy

فلسفه (ارزش ها و باورها)

ما باور داریم برخورداری از سلامت حق اساسی آحاد جامعه است. توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه در گرو توسعه انسانی است، این مهم نیز با بهره مندی از سلامت کامل جسمی روانی و اجتماعی قابل حصول خواهد بود. دوران کودکی مهمترین و تاثیرگذارترین دوران در تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت انسان و تضمین کننده آینده جامعه است، لذا این دوره، با تربیت متخصصان مسئولیت پذیر، دارای مهارتها و اخلاق حرفه ای، اعتقادی و ارتباطی مناسب برای تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت کودکان با دیدگاه توجه به مبانی الهی و دینی و ارزشهای آن، و جامعه و خانواده محور (Community & Family Oriented) و کلی نگر (Holistic) کرامت و رشد و تعالی انسان و همچنین فرهنگ غنی اسلامی و ملی را در چارچوب برنامه ریزیهای خود مورد عنایت قرار خواهد داد.

Expected Outcomes

پيامد های مورد انتظار:

۱ انتظار می رود، دانش آموختگان رشته کودکان، قادر باشند:

۱. با کودک، والدین کودک، جامعه و همکاران ارتباط موثر برقرار کنند.
 ۲. سلامت نوزادان، کودکان و نوجوانان را با تأکید بر رشد و تکامل آنها مراقبت و پایش کنند.
 ۳. مشکلات سلامت نوزادان، کودکان و نوجوانان را در شرایط سرپایی و بستری به گونه مناسب و موثر تشخیص داده و اداره نمایند.
 ۴. با تیم های چند رشته ای مرتبط با سلامت در محدوده های وسیعی مثل: بیمارستان، مراکز بهداشتی درمانی، جامعه، مدارس و مهدکودکها، انجمن های علمی و سازمانهای غیردولتی همکاری نمایند.
 ۵. رهبری و مدیریت گروهی در مسئولیت های آموزشی، پژوهشی و خدماتی مرتبط با سلامت کودکان را عهده دار شوند.
 ۶. سیاست های ارتقای سلامت، توزیع عادلانه سلامت و شیوه زندگی سالم را باروش های مناسب در جامعه ترویج نمایند.
 ۷. از حقوق کودکان و نوجوانان در فرآیندهای مختلف اجتماعی مرتبط با سلامت در صورت ضرورت دفاع کنند.
- پژوهش های کاربردی را در زمینه طب کودکان طراحی و اجرا نمایند.

Roles:

وظایف حرفه ای و نقشهای دانش آموختگان:

الف) در نقش مراقب سلامت:

- توانمند سازی مادران، خانواده ها و جامعه به منظور افزایش نقش آنان در مراقبت از سلامت خود و کودکانشان
- مشارکت و دخالت دادن مادران، خانواده ها و جامعه در ارتقای مراقبت کودک سالم با تأکید بر مراقبت های تکامل اوان کودکی
- شناسایی عوامل اجتماعی و شرایط زندگی موثر بر سلامت و تلاش در رفع عوامل خطر و تقویت عوامل مثبت در عمل
- بکارگیری راهکارهای چندگانه و تلفیقی در مراقبت های ارتقای سلامت
- پایش رشد و تکامل
- ارائه مراقبت های ادغام یافته در بیماریهای شایع دوران کودکی
- ایمنسازی

ب) در نقش مروج و حامی سلامت:

- ترویج برنامه های کنترل بیماری های اسهالی
- ترویج برنامه های کنترل عفونت های حاد تنفسی
- ترویج تغذیه با شیر مادر
- ترویج برنامه های مرتبط با شیوه زندگی سالم در کودکان و نوجوانان و همکاری در اجرای آنها
- ترویج سیاستهای ارتقا و توزیع عادلانه سلامت و همکاری در اجرای آنها
- حضور در مراجع قانونی و حمایت از حقوق کودکان، خانواده ها و همکاران

ج) در نقش درمانگر:

- برقراری ارتباط موثر و مطلوب با کودک
- تهیه شرح حال کامل از بیماران
- معاینه دقیق بیماران



- درخواست آزمایشات پاراکلینیکی مورد نیاز
- انجام اقدامات تشخیصی مجاز
- تفسیر نتایج و یافته های بالینی و آزمایشگاهی و استدلال بالینی
- تشخیص مشکل مرتبط با سلامت
- تجویز دارو

- انجام پروسیجرهای درمانی و درمان های حمایتی
 - پیگیری های درمانی و انجام اقدامات مراقبتی
 - ثبت دقیق یافته ها و مستندسازی کلیه مراحل تشخیص و درمان
- (د) نقش آموزشگر:**

- آموزش دانشجویان پزشکی ، پیراپزشکی و دستیاران کودکان
- یادگیری مادام العمر
- آموزش والدین ، کودکان و جامعه

(ه) در نقش پژوهشگر:

- تفسیر و ارزیابی نقادانه نتایج تحقیقات دیگران و بکارگیری آنها در حیطه تخصصی خود
- همکاری در انجام پژوهش
- طراحی و اجرای پروپوزال های پژوهشی مرتبط با سلامت کودکان
- تهیه گزارش و نشر یافته های تحقیق و متون علمی

(و) در نقش مدیر:

- رهبری و مدیریت تیم سلامت کودکان
- مدیریت در واحدهای مرتبط با سلامت کودکان در نظام سلامت در صورت ضرورت
- همکاری در امر مشاوره، طراحی و کمک به توسعه و اداره خدمات بهداشتی درمانی

(ز) در نقش مشاور:

- برقراری ارتباط موثر و دلسوزانه با مخاطبین
- ارائه مشاوره به والدین در زمینه سلامت با مدنظر قرار دادن عوامل جسمی، روانی، اجتماعی و فرهنگی
- ارائه مشاوره تخصصی به اجزای نظام سلامت
- درخواست مشاوره و ارجاع موارد به تخصص های دیگر

توانمندیها و مهارتهای پروسیجرال مورد انتظار:

(Expected competencies & Procedural Skills)

(الف) توانمندیها :

- برقراری ارتباط با بیمار و والدین او
- اخذ و ثبت شرح حال
- معاینات صحیح
- استدلال و قضاوت بالینی
- استفاده از فن آوری اطلاعات
- تشخیص- درمان طبی و مدیریت بیماران
- انجام پژوهش
- آموزش دانشجویان
- مدیریت تیم سلامت
- درخواست و ارائه مشاوره

استدلال بالینی ، تشخیص و تصمیم گیری برای بیمار:

- تفسیر آزمایشات پاراکلینیکی
- ادغام یافته های بالینی و پاراکلینیکی



- استنتاج و قضاوت بالینی
- تشخیص بیماری
- تصمیم گیری بالینی جهت حل مساله بیمار

اداره بیمار: (Patient Management)

(Patient care) (مراقبت از بیمار)

- تجویز منطقی دارو (نوشتن نسخه دارویی و order)
- انتخاب مناسبترین رویکرد تشخیصی درمانی و اجرای آن برای بیمار
- درخواست و ارائه مشاوره پزشکی
- ایجاد هماهنگی های لازم و ارجاع بیمار
- آموزش بیمار
- پیگیری بیمار

توانمندی های دیگر:

- پژوهش
- ارائه مشاوره های تخصصی
- حمایت و دفاع از حقوق بیماران
- طبابت مبتنی بر شواهد
- استفاده از رایانه و جستجوی اطلاعات علمی در منابع الکترونیکی

ب) مهارت‌های پروسجرال:

بخش آموزشی	مهارت
NICU-PICU و اورژانس	CPR (BLS)
NICU-PICU و اورژانس	CPR (BLS & ALS)
NICU-PICU	کارگذاری انواع کاتتر
اورژانس	نمونه گیری خون شریانی، وریدی،
NICU	نمونه گیری خون ورید ناف
جنرال-اورژانس	تزریق زیر جلدی، داخل جلدی، عضلانی، وریدی و داخل مقعدی
جنرال-اورژانس	گذاشتن NG tube
جنرال-اورژانس	آسپیراسیون مثانه
اورژانس	درمان Interaosseous
جنرال و اعصاب و عفونی	LP
جنرال و گوارش و ریه	آسپیراسیون مایع جنبی و آسیت
خون و آنکولوژی	آسپیراسیون مغزاستخوان
نوزادان	تعویض خون (کامل یا نسبی)
خون و آنکولوژی	تهیه اسمیر و رنگ آمیزی گرم و گیمسا
نفرولوژی	انجام آزمایش معمولی ادرار
جنرال و نفرولوژی	سونداژ ادرار
خون و آنکولوژی	بیوپسی مغزاستخوان
NICU	تجویز سورفاکتانت از راه لوله تراشه
قلب	الکتروکاردیوگرافی
نفرولوژی	دیالیز صفاقی
NICU-PICU	کار با ونتیلاتور
گوارش	بیوپسی کبد
نفرولوژی	بیوپسی کلیه
NICU-PICU	گذاشتن chest tube
غدد	تزریق انسولین و کار با گلوکومتر
آسم و آلرژی	نحوه استفاده و آموزش استفاده از آسم یار
روماتولوژی	آسپیراسیون مایع مفصلی
روماتولوژی	تزریق داخل مفصل

Educational Strategies

استراتژیهای آموزشی

۱. دانشجو محور
۲. بر مبنای حل مسئله
۳. عمدتاً بر مبنای آموزش بیمارستانی با تقویت رویکرد آموزش سرپایی
۴. جامعه نگر
۵. تأکید بر آموزش ادغام یافته با تقویت آموزش جنرال

Teaching & Learning Methods

روش های آموزشی

- 1- روش های آموزش جمعی نظیر: انواع کنفرانس ها، کنگره ها و پانل های آموزشی-سخنرانیهای تعاملی-ژورنال کلاب-گزارشات صبحگاهی گزارشات مرگ و میر و بیماری-تومور بور و سخنرانیهای برنامه ریزی شده و CPC
2- روش های آموزش بالینی نظیر: راند و گراند راند – آموزش درمانگاهی -کلیشه خوانی و.....
3- روش های آموزش در گروههای کوچک نظیر: کارگاه های آموزشی Problem Solving
4- روش های آموزش ویرچوال نظیر: بهره گیری از رایانه و اینترنت – آموزش های تلماتیک (مثل تله کنفرانس) آموزش در Skill Lab
5- روش های شبیه سازی مثل: شبیه سازی رایانه ای – نقش بازی – بیماران استاندارد شده و..... بر روی عملکرد حرفه ای خود –
6- سایر روش ها مثل: یادگیری مبتنی بر بازاندیشی و تأمل (reflective learning) بر روی عملکرد خود-پروژه های، فردی / گروهی -تکالیف ویژه استاد- تمرین یادگیری به اتفاق همکاران / هم دوره ای ها-
S.D.L –E B L -جلسات گروهی چند رشته ای و در مجموع....Self Study – Situated Learning

ساختار کلی دوره آموزشی

سال دستیاری	اول	دوم	سوم	جمع
نوزادان	۲ ماه	۱ ماه	----	۳ ماه
عقونی	۲ ماه	---	----	۲ ماه
اورژانس	۲ ماه	۱ ماه	۱ ماه	۳ ماه
جنرال	۱ ماه	۱ ماه	----	۲ ماه
ایمنولوژی - آلرژی	-	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
NICU	۲ ماه	۱ ماه	۱ ماه	۳ ماه
PICU	----	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
قلب	----	۱ ماه	----	۱ ماه
کلیه	۱ ماه	----	۱ ماه	۲ ماه
روماتولوژی	----	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
گوارش	۲ ماه	----	----	۲ ماه
اندوکراین (غدد)	----	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
نورولوژی	----	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
خون	----	۱ ماه	۱ ماه	۲ ماه
ریه	----	۱ ماه	----	۱ ماه
سلامت و جامعه (کودک سالم) پوست	----	----	۱ ماه	۱ ماه
روانپزشکی کودکان	----	----	۱ ماه	۱ ماه
				۳۶ ماه

عناوین دروس نظری عمومی (ضروری)

ردیف	موضوع	عرصه	روش	مدت	سال دستیاری
1	Orientation Sessions	بیمارستان	جلسه/بازدید	2 روز	اول
2	Consulting Communication	EDO/EDC	کارگاه	2 روز	اول
3	ICDL	گروه	کارگاه	2 روز	اول
4	شیوه های آموزش	گروه	کارگاه	2 روز	اول
5	اخلاق پزشکی در طب کودکان	گروه	کارگاه	2 روز	اول
6	روش تحقیق	گروه	کارگاه	3 روز	اول
7	EBM	گروه	کارگاه	1 روز	اول
8	کاربرد رایانه در طب کودکان	مرکز رایانه	کارگاه	1 روز	اول
9	Advocacy	گروه	جلسه	2 روز	دوم

عناوین دروس نظری عمومی (انتخابی)

- روش مطالعه
- مدیریت زمان
- روش تحقیق پیشرفته
- Paper Reading&Writing



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

مباحث نظری ضروری

عناوین مباحث نظری ضروری

1	رشد، تکامل و رفتار :نوزادان ؛ سال اول ؛ سال دوم ؛ سال های پیش دبستانی ؛اواسط دوران کودکی ؛ نوجوانان ؛رفتارهای جنسی ؛ارزیابی رشد ؛غربالگری و پایش تکامل ؛مراقبت کودک ؛ جدایی ،محرومیت وداغداري ؛ طب خواب؛
2	اختلالات روانی : ارزیابی و مصاحبه ؛روان درمانی در کودکان و نوجوانان ؛بیماریهای روان تنی ،تیک و اختلالات عادت ؛اختلالات اضطرابی ؛اختلالات خلقی ؛خودکشی و اقدام به خودکشی ؛اختلالات خوردن ؛اختلالات رفتاراز هم گسیخته ؛اختلالات گسترده تکاملی و سایکوز دوران کودکی ؛الگوهای تکاملی و عملکرد کودکان دبستانی ناتوانی های ویژه زبانی و یادگیری- ADHD-Vegetative disorders
3	کودکان با نیازهای ویژه : فرزندخواندگی ؛مراقبت از فرزندخوانده ؛تأثیر خشونت بر کودکان ؛سوء استفاده و غفلت از کودکان ،اختلالات تکاملی و بیماری های مزمن ؛پیوند عضو ؛مراقبت تسکینی در طب کودکان: مراقبت از کودکان مبتلا به بیماری محدود کننده زندگی ،FTT
4	تغذیه: نیازهای تغذیه ای ؛تغذیه شیرخواران و کودکان ؛نا امنی غذایی،گرسنگی و کمبود تغذیه ای ؛اضافه وزن و چاقی ؛کمبود و اضافه دریافت ویتامین A؛ کمبود ویتامین K ؛ کمبودویتامینE ؛ ریکتز و هیپرویتامینوزD ؛کمبود و اضافه دریافت ویتامینB کمپلکس ،ویتامینC ؛ ویتامینA، املاح و ریزمغذی ها
5	پاتوفیزیولوژی مایعات بدن و مایع درمانی : اختلالات الکترولیتی و اسید باز ؛درمان نگهدارنده و جایگزینی ؛درمان کمبود؛درمان آب و الکترولیت دراختلالات خاص
6	دارو درمانی در طب کودکان : فارماکوژنتیکس ،فارماکوژنومیکس ،فارماکوپروتئومیکس ؛اصول دارو درمانی ؛مسمومیت ها؛داروهای گیاهی
7	کودک به شدت بیمار:ارزشیابی کودک بیمار در کلینیک و دفتر کار ؛کنترل صدمات ؛خدمات پزشکی اورژانس برای کودکان ؛ارجاع شیرخوار و کودک با بیماری وخیم بین تسهیلات بهداشتی ؛تکنیک های پایش در شیرخوار و کودک با بیماری وخیم ؛سیستم های امتیازبندی و پیشگویی کننده های میرایی ؛اورژانس های کودکان و احیا ؛اورژانس های نورولوژیکی و تثبیت ؛شوک ؛نارسایی و دیسترس تنفسی ؛تهویه مکانیکی ؛مراقبت حاد در قربانیان با صدمات متعدد ؛تثبیت تغذیه ای ؛غرق شدگی و صدمات فرو رفتن در آب ؛صدمات ناشی از سوختگی ؛صدمات ناشی از سرما ؛بیهوشتی و مراقبت های قبل از عمل ؛مدیریت درد در کودکان
8	ژنتیک انسانی: رویکرد ژنتیک در پزشکی کودکان ؛ژنوم انسانی ؛الگوهای انتقال ژنتیکی ؛سیتوژنتیکس ؛ژنتیک در اختلالات شایع ؛ادغام ژنتیک درعملکرد طب کودکان
9	بیماری های متابولیک: رویکردی به خطاهای متابولیسم مادرزادی ؛نقص متابولیسم اسیدهای آمینه ؛ نقص متابولیسم چربی ها ؛ نقص متابولیسم هیپوگلیسمی ؛ Progeria ؛ کربوهیدرات ها ؛موکو پلی ساکاریدوز ؛اختلالات متابولیسم پورین و پیریمیدی
10	جنین و نوزاد:مروری کلی بر مرگ و میر ؛نوزاد ؛حاملگی های پرخطر ؛جنین ؛شیرخواران ؛پرخطر ؛تظاهرات بالینی بیماری ها در دوران نوزادی؛اختلالات سیستم عصبی ؛اورژانس های اتاق زایمان ؛اختلالات راه های تنفسی ؛اختلالات دستگاه گوارش ؛اختلالات خونی ؛سیستم ادراری تناسلی؛ناف ؛اشفتگی های متابولیکی ؛سیستم اندوکرین ؛دیسمورفولوژی ؛عفونت های نوزادان
11	طب نوجوانان : اپیدمیولوژی مشکلات سلامت نوجوانان ؛ارائه مراقبت های بهداشتی به نوجوانان ؛رفتار خشن ؛سوء مصرف مواد ؛پستان ؛مشکلات قاعدگی ؛پیشگیری از بارداری ؛حاملگی نوجوانان ؛تجاوز به نوجوانان ؛عفونت های منتقله از راه جنسی ؛سندرم خستگی و ضعف مز
12	ایمونولوژی : ارزشیابی سیستم های ایمنی ؛سیستم سلول های،NK،T،B،سیستم فاگوسیتوز ؛سیستم کمپلمان ؛پیوند سلول های بنیادی ؛
13	اختلالات آلرژیک : آلرژی و بنیان ایمنولوژیکی بیماری های آتوپیک ؛تشخیص بیماری های آلرژیک ؛اصول درمان بیماری های آلرژیک؛رینیت آلرژیک ؛ آسم کودکی ؛درماتیت آتوپیک ؛ آلرژی گزش حشرات ؛آلرژی چشمی ؛کهیر و آنژیوادم ؛انافیلاکسی ؛بیماری سرم ؛واکنش های ناسازگاری به غذاها ؛ واکنش های ناسازگاری به داروها ؛
14	بیماری های روماتیسمی کودکی) بیماری های بافت همبند ؛بیماری های عروق کلارن: (ارزشیابی کودک مظنون به بیماری روماتیسمی؛درمان بیماری های روماتیسمی ؛آرتریت روماتوئید جوانان ؛ اسپوندیلوارتروپاتی ها ؛آرتریت واکنشی ؛لوپوس اریتماتوزسیستمیک ؛درماتومیوزیت جوانان ؛اسکلرودرما و پدیده رینود ؛بیماری بهجت ؛سندرم شوگرن ؛سندرم های تب ادواری ؛آمیلوئیدوز ؛سارکونیدوز؛بیماری کازاکی ؛سندرم های واسکولیتی ؛سندرم های درد اسکلتی-عضلانی ؛شرایط همراه با آرتریت
15	بیماری های عفونی: ملاحظات عمومی ؛اقدامات پیشگیری ؛درمان آنتی بیوتیکی ؛عفونت های گرم مثبت ؛عفونت های گرم منفی ؛عفونت های بیهوازی ؛عفونت های مایکوباکتریال ؛عفونت های اسپروکتال ؛عفونت های مایکوپلاسمایی ؛عفونت های کلامیدیا ؛عفونت های ریکتزپال ؛عفونتهای قارچی ؛عفونت های ویروسی ؛درمان ضد انگلی ؛بیماری های پروتوزوایی ؛بیماری های کرمی
16	دستگاه گوارش: تظاهرات بالینی بیماری های معدی-روده ای ؛بحره دهان ؛مري ؛معدة و روده ؛اگزوکراین ؛پانکراس ؛کبد و سیستم صفراوی؛پریتوان

17	دستگاه تنفس: تکامل و عملکرد؛ رویکرد تشخیصی در بیماری های تنفسی؛ اختلالات مجاری تنفسی شامل: اختلالات مادرزادی و اکتسابی بینی، پولیپ بینی، سرماخوردگی، سینوزیت، فارنژیت حاد، آبسه های پشت و کنار حلقی و اطراف لوزه، لوزه ها و آدنوئیدها، نشانه های تنفسی راجعه یا مزمن، انسداد التهابی حاد مجاری تنفسی فوقانی، آنومالی های مادرزادی حنجره، تراشه و برونش ها، اجسام خارجی، تنگی ساب گلوئیک و لارینگو تراکنال، برونکو مالاسی و تراکنومالاسی، سرطان های حنجره، تراشه و برونش، ویزینگ، برونشیت و برونشلولیت، آمفیزم و پر هوایی، کمبود آلفا آنتی تریپسین آلتکتازی، CF، اختلالات مادرزادی ریه، ادم ریوی، سندرم های اسپیراسیون، پنومونی فبروشکتازی، آبسه ریوی، تومورهای ریوی، پلوریزی، پلورال افیوژن و امپیم، بیماری های انترستیسیتال ریه، هموسیدروز ریوی، امبولی، انفارکتوس ریوی و خونریزی، پنوموتوراکس، پنومودیاستینوم، هموتوراکس، شیلوتوراکس
18	سیستم قلبی عروقی: بیولوژی تکاملی سیستم قلبی عروقی؛ ارزشیابی سیستم قلبی عروقی؛ بیماری های مادرزادی قلب؛ اریتمی قلبی؛ بیماریهای اکتسابی قلب؛ بیماری های میوکارد و پریکارد؛ درمان های قلبی؛ بیماری های سیستم عروق محیطی؛
19	بیماری های خون: سیستم خون ساز؛ کم خونی ناشی از تولید ناکافی؛ کم خونی همولیتیک؛ پلی سیتمی؛ پان سیتوپنی؛ ترانسفیوژن اجزای خون؛ بیماری های انعقادی و خون ریزی دهنده؛ طحال؛ سیستم لنفاتیک؛
20	سرطان و تومورهای خوش خیم: اپیدمیولوژی سرطان های کودکی و نوجوانی؛ بیولوژی سلولی و مولکولی سرطان؛ اصول تشخیص؛ اصول درمان؛ لوسمی؛ لیمفوم؛ تومورهای مغزی دوران کودکی؛ نوروبلاستوم؛ نئوپلاسم های کلیه؛ سارکوم بافت نرم؛ نئوپلاسم های استخوان؛ رتینوبلاستوم؛ نئوپلاسم های گونادی و ژرم سل ها؛ نئوپلاسم های کبد؛ تومورهای خوش خیم عروقی؛ سندرم های هیستوسیتوز و تومورهای نادر
21	نفرولوژی و اورولوژی: بیماری های گلومرولی؛ حالتی که اختصاصاً با هماجوری همراه اند؛ حالتی که اختصاصاً با پروتئینوری همراه اند؛ بیماریهای توبولی؛ نفروپاتی های توکسیک و نارسایی کلیوی؛ اختلالات ادراری در شیرخواران و کودکان
22	مشکلات زنانگی در کودکی
23	سیستم اندوکرین: اختلالات هیپوفیز و هیپوتالاموس؛ اختلالات غده تیروئید؛ اختلالات غده پاراتیروئید؛ اختلالات غده فوق کلیوی؛ اختلالات گونادها؛ دیابت ملیتوس در کودکان
24	سیستم عصبی: ارزشیابی نورولوژیکی؛ آنومالی های مادرزادی سیستم عصبی مرکزی؛ تشنج در کودکی؛ حالات مقلد تشنج؛ سندرم های سندرم های حمله ای حاد؛ عفونت های CNS؛ نوروکوتانوس؛ اختلالات حرکتی؛ انسفالوپاتی ها؛ اختلالات نورودژنراتیو؛ اختلالات دمیالینیزاسیون آبسه مغزی؛ تومور کاذب مغزی؛ اختلالات طناب نخاعی؛
25	اختلالات عصبی، عضلانی: بررسی و ارزشیابی؛ اختلالات تکاملی عضلات؛ دیستروفی عضلانی؛ اندوکرین و میوپاتی های توکسیک؛ میوپاتی های متابولیک؛ اختلالات نوروموسکولار ترانسمیشن و نورون های حرکتی؛ نوروپاتی های حسی-حرکتی ارثی؛ نوروپاتی های توکسیک؛ نوروپاتی های اتونوم؛ سندرم گیلن باره؛ فلج بل
26	اختلالات چشم
27	گوش
28	پوست: توکسیک نکرولیز ایدرم، سندرم پوست scalded استافیلوکوکی، اپیدرمولیز بولوزا، عفونت پوست، واکنش های دارویی پوستی، اریتم نودوزوم، تب و راش اریتماتوز، آگزما و درماتیت سبورئیک
29	اختلالات مفاصل و استخوان ها: مشکلات ارتوپدی؛ طب ورزشی؛ دیسپلازی های اسکلتی؛ بیماری های متابولیکی استخوان
30	اثرات سوء محیطی بر سلامت
31	سلامت عمومی کودک: عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت، برنامه های ارتقای سلامت، غربالگری و سوریالانس، سلامت عمومی و اپیدمیولوژی، حوادث و صدمات، توانبخشی، ایمنسازی

عناوین مهارت‌های عملی ضروری

عنوان مهارت	مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
1 CPR (BLS)	5	5	5	15
2 CPR (BLS & ALS)	2	3	5	10
3 کارگذاری انواع کاتتر	2	2	4	8
4 نمونه گیری خون شریانی، وریدی،	2	3	10	15
5 نمونه گیری خون ورید نافی	2	2	6	10
6 تزریق زیر جلدی، داخل جلدی، عضلانی، وریدی و داخل مقعدي	3	3	24	30
7 گذاشتن NG tube	1	0	9	10
8 آسپیراسیون سوپراپوبیک مثانه	2	2	6	10
9 درمان Interaosseous	1	1	1	3
10 LP	3	3	5	11
11 آسپیراسیون مایع جنبی و آسیت	2	4	4	10
12 آسپیراسیون مغز استخوان	2	2	3	7
13 تعویض خون (کامل یا نسبی)	2	2	2	6
14 تهیه اسمیر و رنگ آمیزی گرم و گیمسا	2	2	8	12
15 انجام آزمایش معمولی ادرار	3	3	9	15
16 سونداژ ادرار	2	2	6	10
17 انتوباسیون راه هوایی	5	5	5	15
18 تجویز سورفاکتانت از راه لوله تراشه	2	3	5	10
19 الکتروکاردیوگرافی	5	5	4	14
20 دیالیز صفاقی	1	1	0	2
21 کار با ونتیلاتور نوزادان و کودکان	6	4	30	40
22 بیوپسی کبد	1	1	1	3
23 گذاشتن chest tube	2	2	4	8
24 تفسیر لام خون محیطی	2	5	5	12
25 ختنه	3	3	5	11
26 تزریق انسولین و کار با گلوکومتر	1	1	8	10
27 نحوه استفاده و آموزش استفاده از آسم یار	1	1	8	10
28 تلقیح واکسن	3	3	10	16
29 انجام PPD	۱	1	10	12
30 رکتال تیوب	2	2	4	12
31 رگ گیری وریدهای مرکزی	2	2	4	8
32				

o در همه موارد بالا ،چنانچه گروه تشخیص داد که دستیار به مهارت لازم و کافی دست یافته ، با تأیید کتبی ، رعایت کف تعیین شده نیازی نیست

عناوین ضروری که در عرصه های غیر بیمارستانی طی می شوند

ردیف	موضوع	عرصه	سال ۱	سال ۲	سال ۳
۱	سلامت عمومی کودک شامل: عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت، برنامه های ارتقای سلامت، غربالگری و سوریلانس، سلامت عمومی و اپیدمیولوژی، حوادث و صدمات، توانبخشی، ایمنسازی	مراکز بهداشتی درمانی شهری، مراکز بهداشت شهرستان، مراکز نگهداری کودکان نظیر: مهد کودک، مدرسه، بهزیستی و ..	X	X	X
۲	رشد و تغذیه شامل: ارزیابی و پایش وضعیت تغذیه و رشد؛ نیاز های تغذیه ای کودکان سالم و بیمار؛ عوامل بیولوژیکی، عاطفی، روانی و اجتماعی موثر بر رشد و تغذیه؛ تغذیه با شیر مادر و تغذیه کمکی؛ مشکلات شایع تغذیه ای؛ مشکلات شایع غذا خوردن؛ مشاوره تغذیه با مادر یا مراقب کودک؛ تغذیه با شیر مصنوعی؛ تغذیه کودکان با شرایط خاص	مراکز بهداشتی درمانی شهری، مراکز بهداشت شهرستان، مراکز نگهداری کودکان نظیر: مهد کودک، مدرسه، بهزیستی	X	X	X
۳	طب رفتاری کودکان شامل: تکامل احساسی و رفتاری، مشکلات شایع رفتاری (بدخلقی، شب ادراری، بی اختیاری مدفوع، مشکلات خوابیدن، گریه مداوم و خودداری از مدرسه رفتن) ، دیسترس روانی، اختلالات کاهش توجه و بیش فعالی، اختلالات طیف خودکاو (اوتیسم) ، افسردگی و سایکوز و مدیریت آنها	مراکز بهداشتی درمانی شهری، مراکز بهداشت شهرستان، مراکز نگهداری کودکان نظیر: مهد کودک، مدرسه، بهزیستی	X	X	X
۴	روند طبیعی و غیر طبیعی تکامل ، تکامل عاطفی ، تکامل اجتماعی ، تکامل آموزشی، ارزیابی و پایش تکامل، عوامل موثر بر تکامل	مراکز بهداشتی درمانی شهری، مراکز بهداشت شهرستان ، مراکز نگهداری کودکان نظیر: مهد کودک، مدرسه، بهزیستی	X	X	X

انتظارات اخلاق اجتماعی و حرفه ای از دستیاران

الف- انتظارات اخلاق اجتماعی:

- ظاهر خود را مطابق با شئون علمی و دانشگاهی خود بپارایند.
- با بیماران برخورد محترمانه داشته باشند.
- به درخواستهای بیماران توجه کنند.
- به عقاید آنها در صورتیکه حالت مرضی نباشد احترام بگذارند و حتی در صورت مرضی بودن نیز به کرامت انسانی آنها احترام بگذارند
- بیماران را در کلیه جهات راهنمایی کنند.

- از درخواست آزمایشات پرهزینه و کم تاثیر خودداری کنند
- آسان ترین ، موثرین و ارزان ترین راه را برای درمان بیماران انتخاب کنند.
- به غذا ، خواب ، عادتها ، باورها ، تکالیف مذهبی و علائق بیماران توجه کنند.
- با همراهان بیمار برخورد مناسب داشته باشند.
- در درمان آنها وضعیت اقتصادی آنها را مدنظر قرار دهند.
- در معاینه بیماران مسائل اخلاقی و قانونی را رعایت کنند
- در فوریتها زمان را از دست ندهند.
- در برخورد با اعضای بدن بیمار ، ظرافت های لازم حرفه ای را بکار گیرند.
- همراهان بیمار را در موارد خطیر ناامید نکنند ، ضمناً به آنها امید واهی نیز ندهند.
- منشور حقوق بیماران را رعایت کنند.
- برای انجام هرگونه اقدام تهاجمی از همراهان نزدیک بیمار و در صورت امکان از خود بیمار ، کسب اجازه نمایند
- بیماران را مرتباً پیگیری کنند
- خبر بد را در قالب واقعیت ها و با رعایت ظرافت های فرهنگی به همراهان بیمار بدهند.
- برای فراگیرندگان دیگر الگوی مناسبی باشند.

ب- انتظارات اخلاق حرفه ای

- مراقبت از بیماران را بعنوان اولین علاقه خود قرار دهند
- هر بیمار و خانواده او را به صورت محترمانه و با توجه کامل درمان نمایند
- به شان و مسائل خصوصی بیماران احترام بگذارند
- به بیمار و والدین او گوش فرا دهد و به نظرات آنها احترام بگذارند
- به روشی به بیمار و والدین او اطلاعات بدهد که قادر به درک آن باشند
- به حقوق بیماران و والدین برای مشارکت کامل در تصمیم گیری در مورد مراقبتشان احترام بگذارند
- دانش و مهارت حرفه ای خود را به روز نگه دارند
- محدودیت مهارتهای حرفه ای را بشناسند
- صادق و قابل اعتماد باشند
- به اطلاعات محرمانه توجه کرده و از آنها محافظت کنند
- اطمینان حاصل کنند که باورهای فردی آنها تاثیری بر درمان بیماران نمی گذارند
- اگر دلیل خوبی دارند که او یا یکی از همکاران درست کار نمی کنند، به سرعت جهت حفظ بیماران خود از خطر وارد عمل شوند.
- از موقعیت خود بعنوان یک پزشک سوء استفاده نکنند
- به مناسب ترین شکل ممکن برای بیماران با همکاری همکارانش کار کنند
- هنر و علم طب کودکان را گسترش دهند
- استانداردهای مراقبت پزشکی از کودکان را بالا ببرند
- افراد مسئول سلامت کودکان را آموزش داده و ارزیابی کنند
- با تمام کارکنان سلامت کودکان در درون و بیرون از مرکز خدمات بهداشتی جهت بهبود سلامت جسمی، ذهنی، و عاطفی کودکان و جوانان همکاری نمایند
- باید متخصصین طب کودکان به صورت هماهنگ با اهداف کالج و کنوانسیون سازمان ملل در مورد حقوق کودکان فعالیت کنند
- باید متخصصین طب اطفال با هر فوق تخصصی بدانند که مسئولیت اختصاصی آنها سلامت دراز مدت و کل نگرانه کودکانی است که تحت مراقبت آنها قرار دارند؛ هر ویژگی فرصتی برای بهبود سلامتی و پیشگیری از بیماری است.
- باید متخصصین طب اطفال خانواده را هم مانند بیمار مورد توجه قرار دهند. درمان مناسب نیازمند توجه ویژه به تماس و ارتباط موثر با خانواده بیمار است.

References



منظور از منابع درسی ؛ کتب ، مجلات یا دیگر مواد آموزشی معتبر داخلی یا خارجی هستند که برای آموزش کلیه عناوین درسی پیش بینی شده ضروری اند.

کتاب اصلی

- 1-Nelson Textbook of Pediatrics /Behrman/Keigman/W.B. Saunders/20۲۱
- 2- MANA handbook and Booklet chart / درمان بهداشت وزارت / آخرین چاپ/ پزشکی آموزش و
- 3-Redbook /American Academy & Pediatrics /chapter on immunization/27th edition/2006



1-Journal of Pediatrics (20۱۹-20۲۲)

2- Pediatrics in review (20۱۹-20۲۲)

۳) دفترچه راهنمای واکسیناسیون کشوری، آخرین چاپ
۴) کتاب احیای نوزادان از انتشارات آکادمی اطفال آمریکا

محتوای آموزشی



درس نظری اختصاصی به همکتاب بخش

موضوع (Syllabus)	ردیف
پاتوفیزیولوژی مایعات بدن و مایع درمانی: ارزیابی وضعیت هیدراتاسیون کودک، اختلالات الکترولیتی (سدیم، پتاسیم، کلسیم، فسفر، منیزیم)، اسید_باز، درمان نگهدارنده و جایگزینی، مایع درمانی خوراکی و تزریقی، درمان آب و الکترولیت در اختلالات خاص	بخش نفرولوژی یا عمومی
کودک به شدت بیمار (با وضعیت وخیم): احیای کودکان پایه و پیشرفته، ارزشیابی کودک بیمار در خارج بیمارستان، کنترل صدمات، خدمات پزشکی اورژانس برای کودکان، انتقال شیرخوار و کودک با بیماری وخیم به سطوح بالاتر درمانی، چگونگی سطح بندی کودک بدحال (تریاژ) در اورژانس، اورژانس های کودکان، اورژانس های نورولوژیکی و تثبیت، تشخیص و درمان انواع شوک، دیسترس تنفسی و نارسایی تنفسی، کلیات تهویه مکانیکی، برخورد با کودک باتروما، برخورد با کودک غرق شده، برخورد با کودک دچار سوختگی، برخورد با کودک دچار سرمزدگی، برخورد با کودک دچار برق گرفتگی، بیهوشی	بخش اورژانس



و مراقبت های قبل از عمل، آشنایی با ابزار های سطح بندی درد در کودکان و مدیریت درد در کودکان	
بیماری های متابولیک: رویکردی به خطاهای متابولیسم مادرزادی، نقص متابولیسم اسیدهای آمینه، نقص متابولیسم چربی ها، نقص متابولیسم کربوهیدرات ها، موکو پلی ساکاریدوز، هیپوگلیسمی، فنیل کتونوری و غربالگری در ایران، تیروزینمی، ارگانیك اسیدمی، اختلال سیکل اوره، گالاکتوزمی، بیماریهای ذخیره ای، در مانهای اورژانس اسیدوز متابولیک، مدیریت اسیدوز متابولیک و هیپر امونیا انزیم درمانی بیماریهای متابولیک	بخش غدد و متابولیک
جنین و نوزاد: معاینه فیزیکی نوزاد سالم، مروری کلی بر مرگ و میر، نوزاد، حاملگی های پرخطر، جنین، شیرخواران پرخطر، نارس و کم وزن، تظاهرات بالینی بیماری ها در دوران نوزادی، اختلالات سیستم عصبی، اورژانس های اتاق زایمان، اختلالات راه های تنفسی، اختلالات قلبی، اختلالات دستگاه گوارش، اختلالات خونی، سیستم ادراری تناسلی، ناف، آشفته گی های متابولیکی، سیستم اندوکرین، دیسمورفولوژی، عفونت های نوزادان،	بخش نوزادان سالم و نوزادان و NICU
دستگاه گوارش: تظاهرات بالینی بیماری های معدی-روده ای، سیستم گوارش نرمال، علایم و شکایات عمده سیستم گوارش، حفره دهان، مری (اناتومی، جنین شناسی و عملکرد، اختلالات مادر زادی، انسداد و اختلال حرکت، هرنی هیاتال، رفلاکس، ازوفازیت، پرفوراسیون، واریس مری، بلع جسم خارجی)، معده و روده (اناتومی، ساختمان و عملکرد، انومالیهای مادر زادی، اترزی، استنوز و مالروتاسیون، اختلالات مجرای امفالومزانتریک، اختلال موتیلیته و هیرشپرونک، ایلئوس چسبندگی و انواژیناسیون و انسداد روده) درد عملکردی ابدومن، بیوست، اپاندیسیت، اختلالات مقعد و رکتوم، نارسایی سیروز کبد و سیستم صفراوی، بیماریهای متابولیک کبد، نارسایی حاد کبد، هپاتیت ها، اسیت و cf، آگزوکرین پانکراس و FTT، پریتونیت، خونریزی های گوارشی	بخش گوارش
بیماری های عفونی: ملاحظات عمومی، تشخیص های میکروبیو لوژی، اقدامات پیشگیری (ایمنسازی، پروفیلاکسی و کنترل عفونت)، بیماریهای مسری و مراقبت کودکان، نصایح بهداشتی برای کودکان در مسافرت بین المللی، تب،	بخش عفونی



تب بدون اصول درمان آنتی بیوتیکی، عفونت ، device عفونت در نقص ایمنی، عفونت و ، (SIRs)، انون (سپسیس)، شوک سپتیک انتروکوک، دیفتری، ، B یا A استرپ غیر ، B استرپ ، A های باکتریال گرم مثبت (استافیلوکوک، استرپ پنومونیه، استرپ لیستریا، اکتینومایسس، نوکاردیا)، عفونت های باکتریال گرم منفی (مننگوکوک، گنوکوک، هموفیلوس، شانکروئید، ویبریوکلرا، کمپیلوباکتر، یرسینیا، آنروموناس و پلزیوموناس، سودوموناس، ، Ecoli، موراکسلا، رتوزیس، سالمونلا، شیگلا بورخولدریا، استنوتروفوناس، تولارمی، یروسلا، لژیونلا، بارتونلا)، عفونت های بیهوازی (بوتولیسم، کزاز، کلسترییدیوم جذام، ، TB، دیفیسیل، سایر عفونتهای بی هوازی)، عفونت های مایکوباکتریال (قوانین درمان ضد مایکوباکتریایی مایکوباکتری های غیر توبرکلوزیدی)، فونت های اسپیروکتال (سیفلیس، عفونت های تریپونمایی غیر آمیزشی، لپتوسپیروس، بورلیا، لایم)، عفونت های مایکوپلاسمایی (مایکوپلازما پنومونیه، مایکوپلاسمای تناسلی)، عفونت های کلامیدیال (کلامیدوفیل پنومونیه، کلامیدیا تراکوماتیس، پسیتاکوز)، عفونت های ریکتزیا (، تب منقوط گروه ریکتزیز، covid	
اختلالات اولیه سیستم هورمال، اختلالات ، NK و B ، T ایمنولوژی : ارزشیابی سیستم های ایمنی، سیستم سلول های ایمنی اولیه، درمان اختلالات ، CID ، SCID اولیه سیستم سلولس، اختلالات اولیه ترکیب هورمال و سلولی شامل ترکیبی، سیستم فاگوسیتوز، سیستم کمپلمان، پیوند سلول های بنیادی هماتوپونتیک، اختلالات آلرژی : آلرژی و بنیان ایمنولوژیکی بیماری های آتوپیک، تشخیص بیماری های آلرژیک، اصول درمان بیماری های آلرژیک، رینیت آلرژیک، آسم کودکی، درماتیت آتوپیک، آلرژی گزش حشرات، آلرژی چشمی، کهیر و آنژیوادم، آنافیلاکسی، بیماری سرم، واکنش های ناسازگاری به غذاها، واکنش های ناسازگاری به داروها،	بخش ایمنولوژی و آلرژی
بیماری های روماتیسمی کودکی (بیماری های بافت همبند، بیماری های عروق کلاژن:) ارزیابی بیماریهای روماتولوژیک، لوپوس، لوپوس نوزادی، آرتریت روماتوئید، درماتومیوزیت، اسپوندیلیت، بهجت، سارکوییدوزیس، امیلوییدوزیس، اسکلرودرمی، آرتریت غیر چرکی، سندرم تب های دوره ای، پدیده رینود، درد های غیر اختصاصی موسکولواسکلتال واسکولیتها (کاوازاکی، هנוخ ، PAN	بخش روماتولوژی



(درمان دارویی در بیماری های روماتولوژیک ،	
بیماری های خون :سیستم خون ساز، کم خونی ناشی از تولید ناکافی(از جمله فقر آهن)، کم خونی همولیتیک(از جمله فاویسم)، پلی سیتی، پان سیتوپنی، ترانسفیوژن اجزای خون، بیماری های انعقادی و خون ریزی دهنده، طحال، سیستم لنفاتیک، سرطان و تومورهای خوش خیم :اپیدمیولوژی سرطان های کودکی و نوجوانی، بیولوژی سلولی و مولکولی سرطان، اصول تشخیص، اصول درمان، لوسمی، لنفوم، تومورهای مغزی دوران کودکی، نوروبلاستوم، نئوپلاسم های کلیه، سارکوم بافت نرم، نئوپلاسم های استخوان، رتینوبلاستوم، نئوپلاسم های گونادی و ژرم سل ها، نئوپلاسم های کبد، تومورهای خوش خیم عروقی، سندرم های هیستوسیتوز و تومورهای نادر، اورژانس های انکولوژی، حوادث ترومبو آمبولیک، توده های شکم و قفسه سینه	بخش خون و انکولوژی
سیستم عصبی :معاینه عصبی و تکامل، ناهنجاریهای مادرزادی سیستم عصبی مرکزی، تشنج، تشنج استاتوس و صرع، abnormal movements، تشنج های تشنج، سردرد، سندرم های نوروکوتانه، اختلالات حرکتی سندرم های CNS، فلج مغزی و انسفالوپاتی های میتوکندریال، ی بیماریهای نورودژنراتیو، اختلالات دمیالینزاسیون آبه مغزی، پسودو تومورسربري، بیماریهایشایع نخاع، CNS، عفونت های stroke، اختلالات عصبی، عضلانی :معاینه سیستم نوروموسکولار، بیماریهای تکاملی عضلات(میوپاتی های مادرزادی، دیستروفی های عضلانی، میوپاتی های متابولیک، میاستنی گراو، نوروپاتی های ارثی، سندرم گیلن باره، بیماری فلج بلز SMA؛	بخش اعصاب
دستگاه تنفس :تکامل و عملکرد، رویکرد تشخیصی در بیماری های تنفسی، اختلالات مجاری تنفسی (شامل :اختلالات مادرزادی و اکتسابی بینی، پولیپ بینی، سرماخوردگی، سینوزیت، فارنژیت حاد، آبه های پشت وکنار حلقی و اطراف لوزه، لوزه ها و آدنوئیدها، نشانه های تنفسی راجعه یا مزمن، انسداد التهابی حاد مجاری تنفسی فوقانی، آنومالی های مادرزادی حنجره و لارنگومالاسی، تراشه و برونش ها، اجسام خارجی، تنگی سابگلوتیک و لارینگوتراکئال،برونکومالاسی	بخش ریه



وتراکئومالاسی، سرطان های حنجره، تراشه و برونش، ویزینگ، برونشیت و برونشلولیت، آمفیزم و پر هوایی، کمبود آلفا ۱ آنتی تریپسین، اختلالات مادرزادی ریه، ادم ریوی، سندرم های آسپیراسیون، پنومونی و برونشکتازی، آبسه آتلکتازی، تومورهای ریوی، پلوریزی، پلورال افیوژن و امپیم، بیماری های انترستیسیال ریه، هموسیدروز ، CF، ریوی ریوی، امبولی، انفارکتوس ریوی و خون ریزی، پنوموتوراکس، پنومومدیاستینوم، هموتوراکس، (شیلوتوراکس)، تظاهرات ریوی بیماری های سیستمیک، تهویه مکانیکی در منزل، تفسیر گازهای خونی، آپنه نسدادی در خواب، کلیات تصویربرداری در بیماری های ریوی، تست های عملکرد ریوی	
سیستم قلبی عروقی: بیولوژی تکاملی سیستم قلبی عروقی، معاینه سیستم قلبی عروقی، آشنایی با روشهای تشخیصی پاراکلینیکی در قلب (نوار قلب، اکوکاردیوگرافی، انژیوگرافی، تست ورزش، هولتر مانیتورینگ)، بیماری های مادرزادی قلب، آریتمی قلبی، بیماری های اکتسابی قلب، بیماری های میوکارد و پریکارد، تشخیص و درمان نارسایی قلبی، درد قفسه صدري، بیماری های سیستم عروق محیطی، هایپرتانسیون ریوی ثانویه به بیماریهای قلبی، گرفتاری قلبی در بیماریهای سیستمیک، آشنایی با روشهای شایع جراحی قلب	بخش قلب و عروق
	بخش عمومی

حط مهارتی

دستیار در این دوره باید بتواند مهارتهای ذیل را فرا گرفته و انجام دهد.

نحوه اجراء			
ردیف	سرفصل ها	(ویزیت بیماران، کنفرانس، ژورنال کلاب، درمانگاهی)	مسئول آموزش
۱	گرفتن شرح حال و معاینه	کنفرانس، بخش و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۲	تشخیص و درمان فوریت‌های طب کودکان	کنفرانس، بخش و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
۳	تشخیص و درمان بیماری‌های شایع کودکان	بخش و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۴	ارائه جدیدترین مطالب علمی در مورد بیماری‌های کودکان	ژورنال کلاب، کنفرانس	اساتید و دستیار ارشد
۵	نحوه کاربرد، مقدار، مدت درمان و عوارض داروها	بخش و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۶	تشخیص و درمان بیماری‌های سرپایی	کنفرانس بخش و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۷	تفسیر و نتیجه گیری صحیح از یافته های آزمایشگاهی و رادیولوژی در بیماری‌های شایع کودکان	بخش و درمانگاه و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
۸	انجام نمونه گیری از خون ورید و شریان، نمونه گیری ادرار از مثانه و نمونه گیری از مایع نخاعی	بخش و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
۹	انجام احیاء قلبی ریوی، شامل کاربرد لوله گذاری تراشه، ماساژ قلبی و استفاده صحیح از داروهای مورد نیاز	بخش و اورژانس کارگاه احیا	اساتید و دستیار ارشد



۱۰	انجام تعویض خون نوزادان در 6 ماه دوم به طور مستقل	بخش نوزادان	اساتید و دستیار ارشد
۱۱	انجام و تفسیر آزمایشات Stool OB, OP ، آنالیز ادرار ، Gstain، رنگ آمیزی اسید فاست و تفسیر گازهای خونی	بخش کودکان و نوزادان و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
۱۲	گذاشتن Foly catheter، N.G tube	بخش کودکان و نوزادان و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد

مهارتهای سال دوم

ردیف	سرفصل ها	نحوه اجراء (ویزیت بیماران، کنفرانس، ژورنال کلاب، درمانگاهی)	مسئول آموزش
۱	تصمیم گیری صحیح، در مورد نیاز یا عدم نیاز بیماران به بستری شدن	اورژانس و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۲	تشخیص و درمان صحیح بیماران درمانگاهی	اورژانس و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۳	درمان صحیح بیماران در زمان کشیک	اورژانس و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد
۴	انجام آزمایش های رایج و توانایی تفسیر آنها مثل CBC Diff ESR CRP, FAT, FBS, BUN, Elect., Bilirubin,	بخش های جنرال و فوق تخصصی درمانگاه و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
۵	و کشت خون و سایر ترشحات تفسیر نوار قلب	بخش کاردیولوژی	اساتید و دستیار ارشد
۶	آموزش به دانشجویان، اکسترنها و اینترنهای بخش کودکان	اورژانس بخش و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد

ردیف	سرفصل ها	نحوه اجراء (ویزیت بیماران، کنفرانس، ژورنال کلاب، درمانگاهی)	مسئول آموزش
1	اداره کردن بخش کودکان به نحو مطلوب	بخش و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
2	ارائه پاسخ صحیح به مشاوره های پزشکی	بخش و اورژانس	اساتید و دستیار ارشد
3	آشنایی کامل به چند مجله علمی کودکان مانند: Journal of Pediatrics, Pediatrics The Ped. Clinic of North. America	بخش و ژورنال کلاب	اساتید و دستیار ارشد
4	انجام BMA	بخش خون	اساتید و دستیار ارشد
5	آموزش به دانشجویان، اکسترنها، اینترنها و دستیاران سالهای پائین تر	بخش، کنفرانس، ژورنال کلاب و درمانگاه	اساتید و دستیار ارشد

مهارتهای سال سوم

ردیف	سرفصل ها	نحوه اجراء (ویزیت بیماران، کنفرانس، ژورنال کلاب، درمانگاهی)	مسئول آموزش
۱	انجام BMB	بخش خون	اساتید و دستیار ارشد
۲	تفسیر BMA	بخش خون	اساتید و دستیار ارشد
۳	گذاشتن Chest tube	PICU- NICU	اساتید و دستیار ارشد
۴	انجام Cardiac cath و بیوپسی کبد و Echocardiography کلیه hemodialysis	بخش های فوق تخصص	اساتید و دستیار ارشد

دستیار باید قبل از آزمون ارتقا به ۳ موضوع پایان نامه خود را ثبت و تا پایان سال سوم دفاع نماید

نحوه آزمون و نمرات دستیاران

نمره ارتقا دستیار شامل دو بخش (۱) ارزیابیهای درون بخشی و (۲) آزمون کتبی
میباشد که هر یک ۱۵۰ نمره خواهد داشت.

❖ الف) آزمون درون بخشی:

نمره	آزمون
۳۰ نمره	Mini C ex
۳۰ نمره	OSCE
۳۰ نمره	DOPS
۳۰ نمره	Log book
۳۰ نمره	رفتار حرفه ای

تبصره: حداقل نمره مکنتسبه در ارزیابی رفتار حرفه ای ۲۱ (۷۰٪ کل نمره) میباشد

❖ ب) آزمون کتبی:

از ۱۵۰ نمره آزمون کتبی ۶۰ نمره به آزمون کتبی دوره ای که ۳ بار در طول سال برگزار میشود و ۹۰ نمره به آزمون سالیانه در تاریخ اعلام شده از طریق دبیر خانه اختصاص می یابد.

ارزشیابی و بازنگری برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزیابی و بازنگری خواهد شد:

ارزشیابی مستمر توسط گروههای آموزشی

در پایان هر دوره ۴ ساله

در صورت درخواست دبیرخانه کمیته راهبردی رشته و هیئت بود

ارزیابی بر اساس سوالات زیر خواهد بود

ردیف	سوال	منابع گردآوری داده ها	روش	معیار مورد انتظار
۱	آیا برنامه در اختیار همه اعضای هیئت علمی و دستیاران قرار گرفته است؟	دستیاران - اساتید	پرسشنامه	$< 80\%$
۲	آیا محتوای برنامه اطلاع رسانی شده است؟	مستندات	مشاهده	$< 80\%$
۳	آیا اعضای هیئت علمی و دستیاران از اجزای برنامه آگاهی دارند؟	دستیاران - اساتید	پرسشنامه	$< 50\%$
۴	آیا برنامه در طول اجرا از حمایت دانشکده - دانشگاه و وزارتخانه برخوردار بوده است؟	تایید اساتید و مدیران	مصاحبه و مشاهده	$< 70\%$
۵	آیا باور ها و ارزشها در طول اجرا رعایت شده است؟	ارزیابی فرایند	پرسشنامه	$< 80\%$
۶	آیا اجرای برنامه رشته را به دور نما نزدیک کرده است؟	ارزیابی فرایند	پرسشنامه	$< 70\%$



۷	آیا رسالت آموزشی رشته تحقق یافته است؟	ارزیابی Outcome	پرسشنامه	< ۷۰٪
۸	آیا وضعیت تولید علم و نشر مقالات رو به ارتقا و در جهت دورنما بوده است؟	ارزیابی مقالات	مشاهده	بلی
۹	آیا پیامدهای پیش بینی شده در برنامه تحقق یافته اند؟	ارزیابی عملکرد دستیاران	پرسشنامه	< ۸۰٪
۱۰	آیا برای اجرای برنامه هیئت علمی لازم موجود است؟	مستندات	مشاهده	۱۰۰٪
۱۱	آیا تنوع بیماران برای آموزش و پژوهش کافی است؟	مستندات	مشاهده	۱۰۰٪
۱۲	آیا تجهیزات تخصصی پیش بینی شده در اختیار قرار گرفته است؟	ارزیابی تجهیزات	مشاهده	۱۰۰٪
۱۳	آیا عرصه ها، بخشها و واحدهای آموزشی ضروری برای اجرای برنامه فراهم شده است؟	ارزیابی عرصه ها	مشاهده	۱۰۰٪
۱۴	میزان استفاده از روشهای فعال آموزشی چقدر بوده است؟	دستیاران	مصاحبه	< ۵۰٪
۱۵	آیا محتوای آموزشی رعایت شده است؟	مستندات و برنامه ها	مشاهده	< ۸۰٪
۱۶	میزان رعایت ساختار دوره و رعایت بخشهای چرخشی چقدر بوده است؟	دستیاران	مصاحبه	< ۸۰٪
۱۷	آیا انتظارات اخلاقی در حد رضایت بخش رعایت شده اند؟	اساتید-بیماران	مصاحبه	< ۹۰٪
۱۸	آیا منابع تعیین شده در دسترس دستیاران قرار دارد؟	مستندات	مشاهده	۱۰۰٪
۱۹	آیا دستیاران مطابق برنامه ارزیابی شده اند؟	مستندات	مشاهده	< ۸۰٪
۲۰	آیا میزان اشتغال بکار دانش آموختگان در پستهای مرتبط رضایت بخش بوده است؟	دانش آموختگان	پرسشنامه	< ۹۰٪
۲۱	آیا دانش آموختگان نقشها و وظایف خود را در جامعه بشكل مطلوب انجام میدهند؟	مدیران محل اشتغال	پرسشنامه	< ۷۰٪
۲۲	آیا تداخل وظایف با رشته های دیگر معضلاتی در پی داشته است؟	اساتید	مصاحبه	> ۱۰٪
۲۳	میزان رضایت اساتید و دستیاران از برنامه چقدر است؟	دستیاران - اساتید	پرسشنامه	< ۷۰٪
۲۴	میزان رضایت مدیران محل اشتغال دانش آموختگان از عملکرد آنها چقدر است؟	مدیران	پرسشنامه	< ۸۰٪