



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

برنامه آموزشی ضروری

(core curriculam)

دوره کارورزی روانپزشکی

بازنگری مرداد ۱۴۰۱

فصل اول

طول دوره:

حداقل ۴ هفته (یک ماه)

فصل دوم

مدت زمان ساعات مفید آموزشی:

- ۱۵۶ ساعت
- ۶ روز در هفته ، هرروز ۶ ساعت
- این ساعات بدون احتساب ساعات کشیک موظف در ماه می باشد.
- تعداد کشیک : برحسب نیاز بخش حداقل ۵-۳ کشیک شبانه روزی

فصل سوم

مدیر مسئول آموزشی برنامه:

دکتر فریبا صادقی موحد

مسئول آموزش گروه روانپزشکی:

دکتر فرشید شهریاری

فصل چهارم

اعضای هیأت علمی و گروه آموزشی:

اعضای درمانی	اعضای هیأت علمی و گروه آموزشی
دکتر علیرضا تمدن (متخصص اعصاب و روان) دکتر عزیز زادفتاح (متخصص اعصاب و روان) دکتر علی جهاننیده (متخصص اعصاب و روان)	دکتر فریبا صادقی موحد (متخصص اعصاب و روان) دکتر فرشید شهرياری (فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان) دکتر مهريار ندرمحمدی (دکترای روانشناسی بالینی) دکتر بهنام مولایی (دکترای روانشناسی مشاوره)

فصل پنجم

پیامدهای مورد انتظار (out comes) از برنامه آموزشی:

الف- در حیطه دانش:

- دانش نظری مصامبه با بیمار، ارزیابی فطر، اصول تشخیص افتراقی و برنامه درمانی را دارا باشد.
- بیماریهای عمده روانپزشکی طبق طبقه بندی های رایج (DSM&ICD) و جدول محتواها اعم از علت شناسی، همه گیر شناسی، تشخیص، سیر، پیش آگهی و درمان را بداند و تشخیص دهد.
- توانایی تشخیص و استدلال در مورد علایم روانپزشکی و علل احتمالی علایم را داشته باشد
- اورژانس های روانپزشکی و نمونه مراقبت های اولیه و اصول درمان را بداند و انجام دهد.
- تاثیر متقابل عوامل زیست شناسی، روانشناسی و اجتماعی را بر بیماریها (مدل اسلامی spritobiopsychosocial) بداند.
- بیماریهای رایج روانپزشکی در کشور و شیوع آنها را بداند.
- **بیماریهای رایج روانپزشکی در استان ، شیوع و نحوه درمان موثر آنها را بداند.**
- برنامه های بهداشت روان ایران و نحوه ارائه آنها را بداند.
- موارد ارجاع و مشاوره را در حیطه بیماریهای روانپزشکی بداند و انجام دهد.
- داروهای رایج روانپزشکی و اثرات درمانی آنها، عوارض جانبی آنها، و تدافلات شایع داروهای روانپزشکی را بداند و تشخیص دهد.
- نحوه قرارگیری صمیع بیمار و مصامبه کننده در اتاق ویزیت و رعایت اصول ایمنی مربوط به پرفاشگری احتمالی توسط بیمار را بداند
- شیوه صمیع کنترل بیمار پرفاشگر و ایزوله کردن را بداند
- مهارتهای ارتباطی با بیمار را بداند

ب- در حیطه مهارت:

۱. توانایی مصاحبه بالینی را دارا باشد:

- الف- مهارت گوش دادن پویا و ارتباط مناسب با بیمار از گروههای سنی مختلف را دارا باشد.
- ب- مهارت دریافت پیام های کلامی و غیر کلامی از بیماران با گروههای سنی مختلف را دارا باشد.
- ج- توانایی همدلی و ارتباط بدون پیش داوری را با بیمار دارا باشد.

۲. توانایی افذ شرح حال روانپزشکی و جمع بندی (فرمولاسیون) روانپزشکی را دارا باشد:

الف- افذ تاریفچه روانپزشکی

ب- گرفتن (MSE) Minimal State Examination

- ج- توانایی طرح تشخیص های محوری و تشخیص های افتراقی مناسب را بداند
- د- توانایی استدلال صحیح در مورد بیماری و علل احتمالی را داشته باشد
- ۳. توانایی ارزیابی عوامل فطر و موارد اورژانس روانپزشکی را دارا باشد.

۴. توانایی طرح کلی برنامه درمانی را دارا باشد:

- الف- توانایی انتخاب داروی مناسب را دارا باشد.
- ب- توانایی شناسایی و درمان عوارض دارویی و تداخلات دارویی را دارا باشد.
- ج- داروهای با احتمال وابستگی بالا و نحوه تجویز مناسب این داروها را بداند
- د- توانایی تشخیص موارد نیاز به ارجاع و انجام آن را دارا باشد.
- ه- مهارت های اولیه در انجام درمان های غیر دارویی را دارا باشد.

۵. توانایی کنترل بیمار پرفاشگر را داشته باشد

ج- در حیطه نگرش

- نگرش مناسب به نکات اخلاقی مثل احترام به بیمار و استقلال بیمار ، عدم آسیب رسانی به بیمار ، رعایت حریم بیمار و رازداری، نسبت به مفض اسرار، شرح حال و شکایت های بیماران پیدا کند.
- نگرش مناسب نسبت به بیمار به عنوان یک انسان و نگرش مناسب به بیماری های روانی همانند سایر بیماری های طبی پیدا کند.
- نگرش معنوی زیستی (روانشناختی اجتماعی) (spiritobiopsychosocial) نسبت به بیماریها پیدا کند
- نگرش صحیح نسبت به پیش آگهی بیماریها، پاسخ به درمان های دارویی و غیر دارویی پیدا کند.
- نگرش مناسب به بیماریهای روانپزشکی ، شیوع بالا و جایگاه مبهم و تعریف شده این بیماریها در جامعه داشته باشد.
- نگرش منطقی در مورد علل احتمالی اختلالات روانپزشکی

فصل ششم

شاخص های تعیین محتوای ضروری (core content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری:

۱. موضوع از اولویت های نظام سلامت کشور باشد.

۲. شایع و مهم بودن بیماری در سطح جامعه

۳. شایع و مهم بودن شکایات و بیماریها در طب روانپزشکی

۴. مورد نیاز جامعه باشد.

۵. تاثیر بر سلامت فرد و خانواده داشته باشد.

۶. قابل پیشگیری بودن بیماری و داشتن برنامه غربالگری

۷. نقش مهم دانش اموفتگان در نظام سلامت

فصل هفتم

محتوایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود تا پیامدهای فوق الذکر حاصل شوند:

ردیف	عنوان محتوا	روش آموزش دادن
۱.	توانائی گرفتن شرح حال روانپزشکی، توانائی بکار گرفتن اصول و تکنیک های مصاحبه، توانائی تشخیص علائم (شامل: اشارات کلامی، اشارات غیر کلامی، گرفتن تاریخچه بالینی، تکنیک مصاحبه)	شرکت در درمانگاه Clinical presentation
۲.	توانائی تشخیص مسائل روانپزشکی در بیماری های جسمی ایمنی پزشک و بیمار و پزشک (نحوه قرار گیری بیمار و پزشک در اتاق مصاحبه ، ایزوله کردن صحیح بیمار و کنترل بیمار پر خاشاگر)	شرکت در درمانگاه
۳.	توانائی تشخیص مشکلات جسمی در بیماری های روانی و استدلال بالینی در مورد سیر و علل احتمالی و مدیریت درست بیمار	Problem based learning
۴.	توانائی تشخیص اختلالات خواب شایع و مدیریت آنها	شرکت در درمانگاه
۵.	توانائی تشخیص اختلالات شخصیتی (با تاکید بیشتر بر اختلالات شخصیتی شایع در منطقه بویژه اختلال شخصیت مرزی)	Clinical presentation شرکت در درمانگاه
۶.	توانائی تشخیص اختلالات جنسی شایع و مدیریت آنها (شامل: چرخه طبیعی، اختلالات کارکردی)	Clinical presentation Simulated patient
۷.	توانائی تشخیص اختلال خلقی و مدیریت آنها (شامل: اختلال افسردگی عمده، اختلال افسرده خوئی، اختلال خلقی دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و پسیکوز پس از زایمان) با تاکید بیشتر بر انواع افسردگی	Clinical presentation شرکت در درمانگاه
۸.	توانائی تشخیص اختلال اضطرابی و مدیریت آنها (شامل: اختلال وسواسی جبری، اختلال اضطرابی منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه)	Clinical presentation Simulated patient شرکت در درمانگاه

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

	(با تاکید بیشتر بر اختلال وسواسی - جبری و اختلال هراس که در استان شایعتر هستند)	
Clinical presentation شرکت در درمانگاه	توانائی تشخیص اختلال اسکیزوفرنی و سایر اختلالات پسیکوتیک و مدیریت آنها (شامل: اسکیزوفرنی، اختلال هذیانی ، Brief psychotic disorder)	۹.
Simulated patient شرکت در درمانگاه	توانائی تشخیص سوء مصرف مواد و مدیریت آنها (شامل: شناختن مواد شایع، علائم سوء مصرف و اعتیاد مواد، علائم ترک) با تاکید بیشتر بر مواد مخدر صنعتی جدید و نوظهور مثل شیشه و ترامادول والکل ...	۱۰.
Clinical presentation شرکت در درمانگاه	توان تشخیص اختلالات سوماتوفرم و مدیریت آنها (شامل: اختلال جسمانی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری) با تاکید بر اختلال تبدیلی	۱۱.
Clinical presentation شرکت در درمانگاه	توان تشخیص اختلالات شناختی و مدیریت آنها (شامل: دمانس، دلیریوم)	۱۲.
Clinical presentation شرکت در درمانگاه	توان تشخیص اورژانس های روانپزشکی و مدیریت آنها (شامل: خودکشی و دگرکشی، ارزیابی عوامل خطر) با تاکید بیشتر بر مبحث انواع خشونت و خود زنی	۱۳.
شرکت در درمانگاه Clinical presentation	توان تشخیص موارد شایع روانپزشکی کودک و نوجوان و مدیریت آنها [شامل: اختلال بیش فعالی کم توجهی، اختلال سلوک و اختلال رفتار ایذایی، اختلال تیک، اختلالات اینترنالیزه در کودکان (افسردگی و اضطراب، بی اختیاری ادرار و بی اختیاری مدفوع ، عقب افتادگی ذهنی] (توجه و آموزش بیشتر موضوع مهم فرزند پروری یا PMT)	۱۴.
کارگاه های آموزشی شرکت در درمانگاه	دانستن درمان های روانپزشکی (داروئی و غیر داروئی)؛ دانستن عوارض جانبی شایع داروها و تداخلات دارویی شایع روانپزشکی	۱۵.
Problem based learning شرکت در درمانگاه	توانائی تشخیص موارد ارجاع و مشاوره و نحوه صحیح انجام آنها	۱۶.

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

کارگاه های آموزشی Clinical presentation	تستهای روانشناختی	۱۷
کارگاه های آموزشی Clinical presentation	مهارتهای ارتباطی با بیمار	۱۸
کارگاه های آموزشی Clinical presentation	اخلاق پزشکی (رازداری ، عدم آسیب رسانی ، احترام به اتونومی و...)	۱۹
Clinical presentation	به اشتراک گذاری تجارب فراگیران	۲۰
کارگاه های آموزشی Clinical presentation	روانپزشکی سالمندان	۲۱
کارگاه های آموزشی Clinical presentation	روان درمانی	۲۲

فصل هشتم

ارتباط محتوا با بخش : با توجه به حضور مداوم کارورزان تمام مباحث ذکر شده در جدول شماره ۲ در بخش و درمانگاه روانپزشکی ارائه خواهند شد

ردیف	عنوان محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
۱	کلیات روانپزشکی و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر شهریاری
۲	بهداشت روان	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر ندرمحمدی
۳	شرح حال گیری و علامت شناسی	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر زادفتاح
۴	(اصول و تکنیک های مصاحبه) (شامل: اشارات کلامی، اشارات غیر کلامی، گرفتن تاریخچه بالینی، تکنیک مصاحبه)	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر ندرمحمدی
۵	رشد روانی و چرخه طبیعی زندگی و اخلاق پزشکی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر تمدن
۶	مسائل روانپزشکی در بیماری های جسمی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر جهاننیده
۷	مشکلات جسمی در بیماری های روانی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر جهاننیده
۸	اختلالات خواب	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر شهریاری
۹	کلیات اختلالات شخصیتی (با تاکید بیشتر بر اختلالات شخصیتی شایع در منطقه)	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر جهاننیده

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

			بویژه اختلال شخصیت مرزی)	
دکتر زادفتاح	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلالات جنسی (شامل: چرخه طبیعی، اختلالات کارکردی)	۱۰
دکتر شهریاری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال خلقی (شامل: اختلال افسردگی عمده، اختلال افسرده خونی، اختلال خلقی دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و پسیکوز پس از زایمان) با تاکید بیشتر بر انواع افسردگی و سوگ	۱۱
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال اضطرابی شامل: اختلال وسواسی جبری، اختلال اضطرابی منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه (با تاکید بیشتر بر اختلال وسواسی - جبری و اختلال هراس که در جامعه شایعتر هستند)	۱۲
دکتر صادقی موحد	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال اسکیزوفرنی و سایر اختلالات پسیکوتیک (شامل: اسکیزوفرنی، اختلال هذیانی ، Brief psychotic disorder)	۱۳
دکتر تمدن	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	سوء مصرف مواد (شامل: شناختن مواد شایع، علائم سوء مصرف و اعتیاد مواد، علائم ترک) با تاکید بیشتر بر مواد مخدر صنعتی جدید و نوظهور مثل شیشه و ترامادول والکل ...	۱۴
دکتر جهاننده	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلالات سوماتوفرم (شامل: اختلال جسمانی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری) با تاکید بر اختلال تبدیلی	۱۵
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلالات شناختی (شامل: دمانس، دلیریوم) و خواب	۱۶
دکتر زادفتاح	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اورژانس های روانپزشکی (شامل: خودکشی و دگرکشی، ارزیابی عوامل خطر) با تاکید بیشتر بر مبحث انواع خشونت و خود زنی	۱۷

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

دکتر شهرياری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی کودک و نوجوان اختلال بیش فعالی کم توجهی	۱۸
دکتر شهرياری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی کودک و نوجوان اختلال سلوک و اختلال رفتار ایذایی، اختلال تیک، اختلالات اینترنالیزه در کودکان (افسردگی و اضطراب، بی اختیاری ادرار و بی اختیاری مدفوع و اوتیسم]	۱۹
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	درمان های دارویی	۲۰
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	آنتی سایکوتیک	۲۱
دکتر ندر محمدی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	درمان غیر دارویی	۲۲
دکتر مولایی	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روان درمانی فردی و گروهی	۲۳
دکتر مولایی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	psychoeducation	۲۴
دکتر صادقی موحد	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال وسواس و طیف آن	۲۵
دکتر شهرياری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	مهارت های ارتباطی با بیمار	۲۶
دکتر ندر محمدی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	متدهای تدریس (استدلال بالینی و crm (...))	۲۷
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی سالمندان	۲۸

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

دکتر مولایی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	سایکومتری	۲۹
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	خودکشی	۳۰
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	نرمالیتی از نظر روانپزشکی	۳۱

فصل نهم

منابع مطالعه :

Pocket handbook of psychiatry/Kaplan –sadock

**درسنامه روانپزشکی و علوم رفتاری - تالیف جمعی از اساتید دانشگاههای علوم پزشکی ایران
- انتشارات ارجمند**

کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی
مبحث رشد و چرخه طبیعی زندگی
کتابچه اصول اخلاق حرفه ای در روانپزشکی - تالیف هیات مورد روانپزشکی ایران
مبانی روانشناسی هیلگارد

Oxford Handbook of Psychiatry,

Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry

Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott

Title: Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry

Lewis child and adolescent psychiatry

فصل دهم

روش های ارزیابی تکوینی (formative) دانش، مهارت و نگرش و نحوه بازخورد دادن در طول دوره (با ذکر زمان ارزیابی و تعداد دفعات آن)

- Case base discussion با بررسی ۲ پرونده (یک پرونده بیمار بستری در بخش، یک پرونده بیمار مراجعه کننده به اورژانس) یک بار در هفته دوم حضور در بخش
- گرفتن شرح حال و ارائه بحث و طرح درمانی از یک بیمار در درمانگاه روانپزشکی در حضور هیات علمی مسئول یک بار در هفته دوم حضور در بخش
- بازخورد ارائه گزارش های صبحگاهی ،
- گزارش سیر بیماری بیمار در پرونده،
- ارائه مقاله و ژورنال کلاب
- جلسات معرفی بیمار در هفته دوم حضور در بخش
- آزمون ۳۶۰ درجه
- مصاحبه با بیمار واقعی (Mini - cex)
- پرسش و پاسخ موقع ویزیت بیماران

فصل یازدهم

روش ارزیابی تراکمی یا نهایی

- بررسی لوگ بوک (در آخر دوره)
- برگزاری امتحان به روش OSCE (در آخر دوره)
- امتحان شفاهی (در آخر دوره)
- امتحان کتبی به صورت شفاهی

فصل دوازدهم

فرآیند اطلاع رسانی این برنامه آموزشی به فراگیران، اعضای هیئت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه

- برنامه آموزشی در تابلوی اعلانات بخش نصب می گردد.
 - در شروع هر دوره کارورزان در جریان برنامه قرار خواهند گرفت.
 - به اعضای هیات علمی به صورت مکتوب اطلاع رسانی خواهد شد.
- برگزاری کلاس توجیهی در بدو ورود دانشجویان به بخش و ارائه مکتوب شرح وظایف

فصل سیزدهم

فرآیند اداره و مدیریت برنامه آموزشی (curriculum management)

علاوه بر قرار گرفتن برنامه در سایت دفتر توسعه آموزش دانشگاه و بیمارستان، برنامه آموزشی به صورت مکتوب منتشر شده و در ابتدای ورود به اطلاع کارآموزان می‌رسد. مدیر گروه، مدیر برنامه، اعضای هیئت علمی و با انجام ارزیابی تکوینی و بازخورد از دانشجویان بر انجام برنامه نظارت می‌کنند.

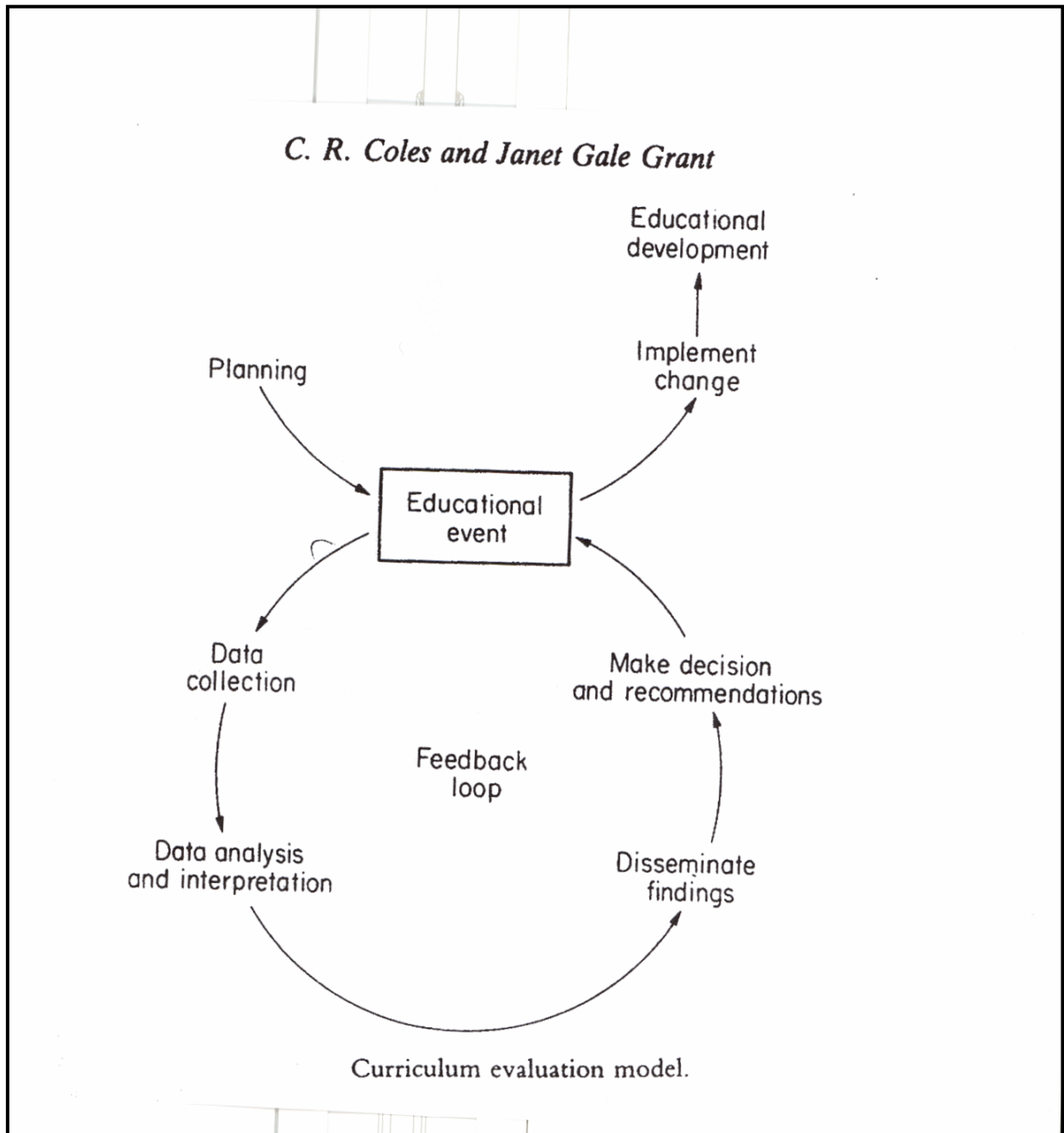
فصل چهاردهم

ارزیابی برنامه آموزشی

ارزیابی برنامه توسط گروه روانپزشکی با نظارت دانشکده پزشکی بصورت نظرسنجی از دانشجویان و ارزیابی درونی برنامه آموزشی بخش انجام خواهد شد.

فرمهای ضمیمه

فرم شماره ۱: چرخه نحوه ارزیابی برنامه آموزشی



برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

فرم شماره ۲: ارتباط محتوا با بخش
فرم شماره ۲: ارتباط محتوا با بخش

ردیف	عنوان محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
۱	کلیات روانپزشکی و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر شهریاری
۲	بهداشت روان	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر ندرمحمدی
۳	شرح حال گیری و علامت شناسی	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر زادفتاح
۴	(اصول و تکنیک های مصاحبه) (شامل: اشارات کلامی، اشارات غیر کلامی، گرفتن تاریخچه بالینی، تکنیک مصاحبه)	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر ندرمحمدی
۵	رشد روانی و چرخه طبیعی زندگی و اخلاق پزشکی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر تمدن
۶	مسائل روانپزشکی در بیماری های جسمی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر جهاننده
۷	مشکلات جسمی در بیماری های روانی	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر جهاننده
۸	اختلالات خواب	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر شهریاری
۹	کلیات اختلالات شخصیتی (با تاکید بیشتر بر اختلالات شخصیتی شایع در منطقه بویژه اختلال شخصیت مرزی)	کلاس درس بخش روان زنان	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	دکتر جهاننده
۱۰	اختلالات جنسی (شامل: چرخه طبیعی، اختلالات کارکردی)	کلاس درس بخش روان زنان	۸/۹-۳۰/۳۰	دکتر زادفتاح

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

دکتر شهرياری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال خلقی (شامل: اختلال افسردگی عمده، اختلال افسرده خوئی، اختلال خلقی دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و پسیکوز پس از زایمان) با تاکید بیشتر بر انواع افسردگی و سوگ	۱۱
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال اضطرابی شامل: اختلال وسواسی جبری، اختلال اضطرابی منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه (با تاکید بیشتر بر اختلال وسواسی - جبری و اختلال هراس که در جامعه شایعتر هستند)	۱۲
دکتر صادقی موحد	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال اسکیزوفرنی و سایر اختلالات پسیکوتیک (شامل: اسکیزوفرنی، اختلال هذیانی ، Brief psychotic disorder)	۱۳
دکتر تمدن	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	سوء مصرف مواد (شامل: شناختن مواد شایع، علائم سوء مصرف و اعتیاد مواد، علائم ترک) با تاکید بیشتر بر مواد مخدر صنعتی جدید و نوظهور مثل شیشه و ترامادول والکل ...	۱۴
دکتر جهاننده	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلالات سوماتوفرم (شامل: اختلال جسمانی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری) با تاکید بر اختلال تبدیلی	۱۵
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلالات شناختی (شامل: دمانس، دلیریوم) و خواب	۱۶
دکتر زادفتاح	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اورژانس های روانپزشکی (شامل: خودکشی و دگرکشی، ارزیابی عوامل خطر) با تاکید بیشتر بر مبحث انواع خشونت و خود زنی	۱۷
دکتر شهرياری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی کودک و نوجوان اختلال بیش فعالی کم توجهی	۱۸

برنامه آموزش ضروری - کارورزی روانپزشکی

دکتر شهرباری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی کودک و نوجوان اختلال سلوک و اختلال رفتار ایذایی، اختلال تیک، اختلالات اینترنالیزه در کودکان (افسردگی و اضطراب، بی اختیاری ادرار و بی اختیاری مدفوع و اوتیسم]	۱۹
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	درمان های دارویی	۲۰
دکتر زادفتاح	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	آنتی سایکوتیک	۲۱
دکتر ندر محمدی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	درمان غیر دارویی	۲۲
دکتر مولایی	۸/۹-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روان درمانی فردی و گروهی	۲۳
دکتر مولایی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	psychoeducation	۲۴
دکتر صادقی موحد	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	اختلال وسواس و طیف آن	۲۵
دکتر شهرباری	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	مهارت های ارتباطی با بیمار	۲۶
دکتر ندر محمدی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	متدهای تدریس (استدلال بالینی و crm و ...)	۲۷
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	روانپزشکی سالمندان	۲۸
دکتر مولایی	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	سایکومتری	۲۹
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	خودکشی	۳۰
دکتر تمدن	۱۱/۱۲-۳۰/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان	نرمالیتی از نظر روانپزشکی	۳۱