

دانشگاه علوم پزشکی و  
خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

برنامه آموزشی ضروری مقطع کارآموزی  
بهداشت و پزشکی اجتماعی  
پاییز ۱۴۰۰

## فصل اول

طول دوره : یک ماه

## فصل دوم

مدت زمان ساعات مفید آموزشی در طول دوره:

- ساعات کار گروه از ۷/۱۵ صبح تا ۱۴/۳۰ بعد از ظهر می باشد که با کسر روزهای تعطیل در مجموع حدود ۲۲۰ ساعت می شود.
- ۳ روز اول دوره، آموزش در آموزشگاه بهورزی، یک روز آموزش در بهداشت شهرستان، ۵ روز کارگاه تئوری در دانشگاه اجرا شده و بعد از آن دانشجویان به فیلدهای پزشکی اجتماعی برای آموزش عملی می-روند و یک روز در آخرین هفته دوره، در جلسه ژورنال کلاب کارورزان همان دوره شرکت می کنند.

## فصل سوم

مدیر مسئول برنامه :

دکتر افشان شرقی، دانشیار پزشکی اجتماعی

کارشناس مسئول برنامه:

دکتر سهراب ایرانپور

کارشناس آموزش گروه:

گل افشان متولی باشی

## فصل چهارم

### اعضای هیئت علمی:

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| استاد پزشکی اجتماعی              | ۱- دکتر سعید صادقیه اهری |
| استاد پزشکی اجتماعی              | ۲- دکتر فرهاد پور فرضی   |
| دانشیار پزشکی اجتماعی            | ۳- دکتر افشان شرقی       |
| استاد آموزش پرستاری بهداشت جامعه | ۴- دکتر نسرین فولادی     |
| دانشیار آمار زیستی               | ۵- دکتر فیروز امانی      |
| دانشیار پزشکی اجتماعی            | ۶- دکتر خاطره عیسی زاده  |
| استادیار سیاستگذاری سلامت        | ۷- دکتر حامد زندیان      |

### اساتید مدعو:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| دانشیار بهداشت محیط | ۱- دکتر مرتضی عالیقدر |
|---------------------|-----------------------|

### اعضای تیم آموزشی فیلد های آموزشی:

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| مرکز بهداشت شهری سیدحاتمی  | ۱- خانم عظیم زاده (مسئول مرکز) |
| مرکز بهداشت شهری آزادگان   | ۲- خانم فیروزی (مسئول مرکز)    |
| مرکز بهداشت شهری پيله رودی | ۳- خانم پورایمانی (مسئول مرکز) |
| مرکز بهداشت شهید باهنر     | ۴- خانم برزگر (مسئول مرکز)     |
| پایگاه شماره ۴۵ کارشناسان  | ۵- خانم فرهودی                 |
| پایگاه شماره ۳۷ نیستان     | ۶- خانم درویشی                 |

تبصره: کلیه آموزش دهندگان صرفاً بر اساس برنامه تنظیمی و با هماهنگی مدیر مسئول برنامه آموزش های خود را ارائه می دهند.

## فصل پنجم

### پیامدهای مورد انتظار:

#### الف - در حیطه دانش :

دانشجو باید در پایان دوره قادر باشد:

- ساختار و استانداردهای شبکه بهداشت و درمان را شرح دهد.
- شرح وظایف هر یک از واحدهای شبکه و کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی و بهورزان را بیان کند.
- نحوه ارتباط بین اجزای مختلف شبکه را توضیح دهد.
- نظام ارجاع را توضیح دهد.
- روشها و شیوههای ارتباط با جامعه هدف و اهمیت و چگونگی بازاریابی اجتماعی را توضیح دهد.
- روشهای آموزش و مشاوره برای تغییر رفتار سلامتی را بیان کند.
- نقش ارتباط برون بخشی و جلب حمایت همه جانبه را در ارتقاء سلامت شرح دهد.
- شرح وظایف شغلی و نقش پزشک را در نظام سلامت بیان کند.
- لیست برنامههای ادغام یافته در نظام شبکه را بیان کند.
- برنامههای ادغام یافته در نظام شبکه و دستورالعملهای برنامههای سلامت کشوری دارای اولویت را بیان کند.
- اصول و اجزای PHC را نام برده و شرح دهد.
- آموزش بهداشت را تعریف کند.
- مفهوم ارتقای سلامت را بیان کرده و با مثال توضیح دهد.
- عوامل تعیین کننده سلامتی را شرح دهد.
- روشهای مختلف آموزش بهداشت را توضیح دهد.

- مراحل علمی آموزش بهداشت را بیان کند.
- انواع ارزشیابی آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- دانشجو بتواند مفهوم میانسالی و اهمیت طب میانسالی را بیان نماید.
- مشکلات شایع در دوره میانسالی را بیان کند.
- راه‌های پیشگیری از مشکلات شایع میانسالی را شرح دهد.
- با بسته خدمات ادغام یافته سلامت میانسالان آشنا شود.
- دانشجو بتواند مفهوم سالمندی و اهمیت طب سالمندی را بیان نماید.
- مشکلات شایع در دوره سالمندی را بیان کند.
- راه‌های پیشگیری از مشکلات شایع سالمندی را شرح دهد.
- با مراقبت‌های ادغام یافته سلامت سالمندان آشنا شود.
- برنامه واکسیناسیون کشوری را توضیح دهد.
- اهداف مهم EPI را نام ببرد.
- شاخص‌های دستیابی به EPI را شرح دهد.
- بتواند داده‌های ایمنسازی را تحلیل کند
- راه‌های پایش پوشش ایمنسازی را با ذکر مثال شرح دهد.
- روش تجویز واکسن‌ها را شرح دهد.
- نحوه نگهداری واکسن‌ها را توضیح دهد.
- مدت زمان نگهداری انواع واکسن‌ها پس از باز کردن ویال را شرح دهد.
- نحوه انجام واکسیناسیون در شرایط خاص را توضیح دهد.
- حداقل سن دریافت واکسن‌ها را شرح دهد.
- واکسیناسیون در افرادی که در وقت مقرر مراجعه ننموده‌اند را شرح دهد.
- گروه‌های هدف ویژه برنامه مراقبت دهان و دندان را تعریف کند و دلایل انتخاب آن‌ها را توضیح دهد.
- مراقبت‌هایی که در سطح اول ارایه می‌شوند را نام ببرد.
- دوره‌های دندانی و زمان رویش دندان‌های شیری و دایمی را توضیح دهد.
- اهمیت دندان‌های شیری را توضیح دهد.
- روش معاینه دهان و دندان را توضیح دهد.

- انواع مشکلات دهان و دندان را نام ببرد.
- روشهای پیشگیری از مشکلات دهان و دندان را نام برده و توضیح دهد.
- پرونده الکترونیک سلامت را تعریف و کاربردهای آن را توضیح دهد.
- محیط کاربری سامانه سیب را بشناسد.
- برنامه‌های جاری مراقبت در سامانه سیب را نام ببرد.

### ب- در حیطه نگرش:

- به اهمیت سطوح پیشگیری به ویژه پیشگیری اولیه در ارائه خدمات توجه کند.
- ضرورت نظام ارائه خدمت در شبکه‌های بهداشتی کشور را بپذیرد.
- به نقش عوامل فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی در ارتقاء سلامت فرد، خانواده و جامعه توجه کند.
- به اهمیت کار تیمی در ارائه خدمات اعتقاد داشته باشد.
- سطح‌بندی خدمات، ارجاع و پیگیری را بپذیرد.
- اهمیت کاربرد اطلاعات در برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی و ارائه خدمات بهداشتی به جامعه را به عنوان یک ضرورت قبول داشته باشد.
- اهمیت اصول PHC را در ارتقاء سلامت جامعه باور داشته باشد.
- به کاربرد روش‌های مختلف بازاریابی اجتماعی و جلب حمایت همه جانبه در ارتقاء سلامت و کنترل عوامل اجتماعی موثر بر سلامت علاقه نشان دهد.
- به نقش عوامل موثر بر سلامتی و روش‌های کاهش خطر توجه نشان دهد.

### ج- در حیطه مهارت:

دانشجو باید پس از طی دوره بتواند:

- پس از حضور در خانه بهداشت و مرکز بهداشتی درمانی روستائی ساختار آن‌ها را بررسی و با استانداردها مقایسه کند و نتیجه را گزارش کند.
- با مشارکت در ارائه خدمات، مراقبت از کودکان را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.

- با مشارکت در ارائه خدمات، مراقبت از مادران باردار (اعتلای سلامت مادران) را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های تنظیم خانواده را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های بهبود تغذیه را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- آموزش بهداشت را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- مراقبت های سالمندان، نوجوانان و جوانان را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های بهداشت محیط را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های بهداشت حرفه ای را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های بهداشت مدارس را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- کنترل بیماری های (واگیردار و غیرواگیر) شایع منطقه را در حد دستورالعمل تحت نظارت آموزش دهندگان مربوطه انجام دهد.
- فعالیت های بهداشت روان را در حد دستورالعمل انجام دهد.
- یک مورد از مورد ارجاع را در سطوح مختلف پیگیری کند.
- با حضور در تیم سلامت با جامعه مربوطه ارتباط برقرار کند.
- ارزیابی عوامل موثر بر سلامتی را در سطوح فرد، خانواده و جامعه انجام دهد.
- زیج حیاتی و سایر فرم های اطلاعاتی را تکمیل و شاخص های بهداشتی را محاسبه و تکمیل نماید.
- از روش های آموزش و مشاوره برای تغییر رفتار سلامتی تحت نظر آموزش دهنده مربوطه برای مراجعین نیازمند استفاده نماید.
- برنامه آموزشی سلامت و مشاوره برای افراد و گروه ها را با همکاری تیم اجرا نماید.
- بتواند خدمات مربوط به بسته های مراقبتی میانسالان را به کمک پرسنل ارائه دهد.
- بتواند خدمات مربوط به بسته های مراقبتی سالمندان را به کمک پرسنل ارائه دهد.
- بتواند درصد پوشش واکسیناسیون را محاسبه کند.
- پایش پوشش ایمن سازی را در یک مورد انجام دهد.
- بتواند تزریق واکسن را انجام دهد.
- نمودار ثبت دندان های شیری و دایمی را تکمیل کند.
- ثبت مراقبت برای خدمت گیرندگان در سامانه را انجام دهد.



- ثبت پیگیری برای خدمت گیرندگان را در سامانه انجام دهد.
- پرونده بیمار را در سامانه ارجاع بدهد.
- از سامانه سبب گزارش گیری انجام داده و گزارش ها را تفسیر کند.

## فصل ششم

شاخص های تعیین محتوای ضروری (core content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری:

- استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت و درمان
- نیازهای سلامتی جامعه
- کاربردی بودن
- به روزبودن

## فصل هفتم

منابع مورد استفاده و متدولوژی تعیین محتوا:

- راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی فارغ التحصیل از دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- کسب اطلاعات مستمر از تغییرات نظام سلامت از مسئولین بخش سلامت کشور
- استفاده از نتایج تحقیقات کاربردی در نظام سلامت
- استفاده از تجربه موفق کشورهای دیگر
- مرور متون و استفاده از منابع کشوری و بین المللی
- بررسی تجارب صاحب نظران

- مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی
- تجارب سایر دانشگاه های داخلی و خارجی

## فصل هشتم

محتوایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود :

ردیف	عنوان محتوا
۱	ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت
۲	فعالیت‌های مربوط به سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه خدمات
۳	فعالیت‌های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه
۴	فعالیت‌های بهداشت محیط و حرفه‌ای در سطح اول ارائه خدمات
۵	فعالیت‌های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات
۶	فعالیت‌های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات
۷	فعالیت‌های مربوط به ایمن‌سازی
۸	فعالیت‌های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری‌های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات
۹	نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی
۱۰	روش‌ها و شیوه‌های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی در سطح اول ارائه خدمات

## فصل نهم

روش آموزش دادن و فراگرفتن :

- Community Oriented Medical Education
- Work place Based Learning
- Problem Based Learning
- Small group teaching
- Lecture
- Text review
- Role playing

## فصل دهم

منابع اصلی برای مطالعه:

- آخرین نسخه دستور العمل ها و برنامه های سلامت کشوری ابلاغی توسط معاونت سلامت و وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی
- رفرانس های آزمونهای پیش کارورزی و علوم پایه

## فصل یازدهم

### روش های ارزیابی تکوینی (formative) دانش، مهارت و نگرش:

- ارزیابی تکوینی دانش: در طی بخش هر یک از اساتید دانشجویان را ارزیابی نموده و فیدبک ارائه می دهند.
- ارزیابی تکوینی نگرش: در طول دوره در طی بازدیدهای برنامه ریزی شده از طریق مصاحبه و مشاهده در طول حضور در عرصه انجام می گیرد و در فرم ارزشیابی درج می گردد.
- ارزیابی تکوینی مهارت: از طریق مشاهده و ارزیابی توسط چک لیست های مربوطه مشارکت عملی دانشجویان در ارائه خدمات مراقبت های اولیه ارزیابی می شود و LOG BOOK بررسی می شود.
- موارد دیگری (اخلاق حرفه ای) که در ارزیابی مورد توجه قرار می گیرند:
  - طرز سلوک
  - حضور فیزیکی، وقت شناسی و نظم
  - مشارکت فعال علمی و عملی
  - انجام وظایف محوله
  - درج اقدامات و مراقبت های انجام شده در دفاتر و پرونده خانوار
  - تلاش فرد برای ارتقای توانمندی های فردی

## فصل دوازدهم

### روش های ارزیابی تراکمی یا نهایی (summative) دانش، مهارت و نگرش:

- ارزیابی تراکمی دانش: امتحان دانش در روز آخر دوره به صورت کتبی (تشریحی و چهار جوابی).

- ارزیابی مهارت: بررسی کامل Log book تکمیل شده توسط دانشجویان و ارزیابی مهارت‌های ارائه خدمات توسط همکاران مراکز بهداشتی که به صورت اختصاصی متناسب با اهداف آموزشی آنها انجام می‌گردد.
- ارزیابی مهارت دانشجویان در ارزیابی از جامعه محلی و ارائه سخنرانی در جمع گروه های مردمی.
- آزمون شفاهی پایان دوره به صورت پرسش و پاسخ و شبیه‌سازی.

## فصل سیزدهم

### فرآیند اطلاع رسانی برنامه آموزشی به فراگیران، اعضای هیئت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه:

کلیه برنامه‌های آموزشی توسط مدیر و کارشناس گروه کتباً به مسئولین دانشکده، مرکز بهداشت شهرستان، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و مراکز جامع خدمات و پایگاه های سلامت اطلاع رسانی می‌گردد.

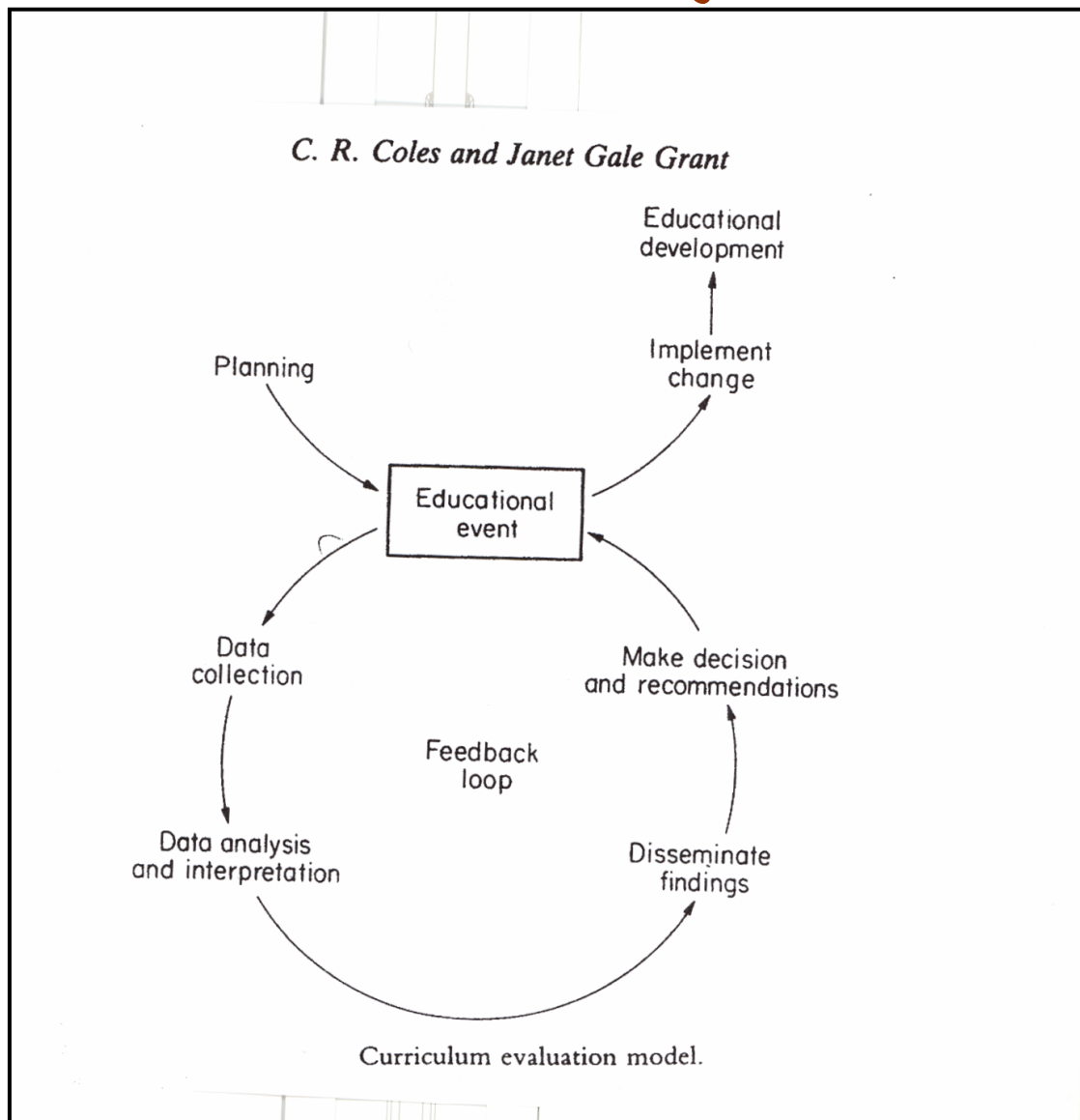
- اطلاع رسانی برای دانشجویان روز اول دوره توسط کارشناس آموزش گروه پزشکی اجتماعی انجام می‌گردد.
- در طول دوره کارگاه، توسط کارشناس مربوطه و تحویل Log book و جزوات آموزشی در مورد نحوه فعالیت در فیلد اطلاع رسانی لازم انجام می‌شود.
- در مورد نحوه فعالیت در برنامه‌های گروه، رونوشت از صورت جلسات گروه به مسئولان ذیربط ارسال می‌گردد.
- کلیات برنامه‌ها در سایت دانشکده (گروه بالینی پزشکی اجتماعی دوره کارآموزی) بارگزاری و در برد گروه نصب می‌شود.

## فصل چهارده

فرآیند اداره و مدیریت برنامه آموزشی (curriculum management):

بر اساس فلوجارت مصوبه اجرایی دانشگاه می باشد.

# فرمهای ضمیمه



محتوایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود :

ردیف	عنوان محتوا	آموزش دهنده	مکان آموزش
۱	ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت	دکتر زندیان مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۲	فعالیت‌های مربوط به سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان و جوانان در سطح اول ارایه خدمات	دکتر افشان شرقی مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۳	فعالیت‌های مربوط به سلامت میانسالان و سالمندان در سطح اول ارایه خدمات	دکتر خاطره عیسی زاده مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۴	فعالیت‌های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه	دکتر خاطره عیسی زاده مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۵	فعالیت‌های بهداشت محیط و حرفه‌ای در سطح اول ارایه خدمات	دکتر عالیقدر	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۶	فعالیت‌های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارایه خدمات	دکتر سهراب ایرانپور مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۷	فعالیت‌های بهداشت مدارس در سطح اول ارایه خدمات	دکتر زندیان مربیان آموزشگاه بهورزی	دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی
۸	فعالیت‌های مربوط به ایمن‌سازی	دکتر سهراب ایرانپور	گروه پزشکی اجتماعی - مراکز

بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت آموزشگاه بهورزی	مربیان آموزشگاه بهورزی		
دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره آموزشگاه بهورزی	دکتر افشان شرقی مربیان آموزشگاه بهورزی	فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارایه خدمات	۹
دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره	دکتر سهراب ایرانپور دکتر محمد علی جعفری	نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی	۱۰
دانشکده پزشکی - کارگاه تئوری اول دوره	دکتر سعید صادقیه اهری	روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی در سطح اول ارایه خدمات	۱۱

### بازبینی شده توسط اعضای گروه پزشکی اجتماعی در تیر ماه ۱۴۰۰:

دکتر نسرین فولادی	دکتر افشان شرقی	دکتر سعید صادقیه اهری
دکتر فرهاد پور فرضی	دکتر خاطره عیسی زاده	دکتر فیروز امانی
خانم متولی	دکتر سهراب ایرانپور	دکتر حامد زندیان

### مدیر گروه پزشکی اجتماعی