



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل  
ARDABIL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES  
دانشکده پیراپزشکی

مراکز آموزشی و درمانی بوعلی

# کوریکولوم کارورزی کودکان

منطبق با فرمت بازنگری شده در سال ۱۳۹۶ واحد تدوین و برنامه آموزشی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی  
عمومی

بازنگری: ۱۴۰۱

(۱) طول دوره: ۳ ماه

(۲) مدت زمان ساعات مفید آموزشی در طول دوره:

ساعات کاری روزانه از ۷/۵ صبح تا ۲ بعد از ظهر غیر از ایام تعطیل مجموعاً حدود ۳۹۰ ساعت

(۳) مدیر مسئول برنامه:

دکتر مهرداد میرزاحیمی

۴) اعضای هیئت علمی برنامه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	درجه	مدرک تحصیلی
۱	دکتر مهرداد میرزراحی	دانشیار	فوق تخصص نوزادان
۲	دکتر منوچهر براک	استاد	فوق تخصص عفونی کودکان
۳	دکتر افشین فتحی	دانشیار	فوق تخصص خون و انکولوژی
۴	دکتر رسول ملاطقی	استادیار	فوق تخصص اسم و الرژی
۵	دکتر فرامرز اجری	استادیار	فوق تخصص قلب کودکان
۶	دکتر نگین نهان مقدم	استادیار	فوق تخصص عفونی کودکان
۷	دکتر علی مردی	استادیار	فوق تخصص گوارش کودکان
۸	دکتر بابک صندوقچیان	استادیار	فوق تخصص خون و انکولوژی
۹	دکتر لیلا محبوبی	استادیار	فوق تخصص روماتولوژی کودکان
۱۰	دکتر عادل احدی	استادیار	متخصص کودکان
۱۱	دکتر سیمین زارع کاریزی	استادیار	فوق تخصص غدد اطفال
۱۲	دکتر لیلا کاتبی	استادیار	فوق تخصص غدد اطفال
۱۳	دکتر ناهیده اخلاصی	استادیار	فوق تخصص نفرولوژی کودکان
۱۴	دکتر لیدا قربانی	استادیار	فوق تخصص نوزادان
۱۵	دکتر الینا عیوض زاده	استادیار	فوق تخصص ریه اطفال

اعضای هیات علمی درمانی:

ردیف	نام و نام خانوادگی	درجه	مدرک تحصیلی
۱	دکتر بهرام بشردوست	استادیار	فوق تخصص آسم والرژی کودکان
۲	دکتر پیمان اذین فر	استادیار	متخصص کودکان
۳	دکتر جعفر خلفی	استادیار	فوق تخصص نوزادان
۴	دکتر رامین امام زادگان	استادیار	فوق تخصص قلب اطفال

۵) پیامد مورد انتظار از این برنامه آموزشی:

الف) در حیطه دانش:

۱	کاربرد بالینی پاتوفیزیولوژی مشکلات شایع طب اطفال رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۲	رشد و نمو فیزیکی و روانی طبیعی کودکان از تولد تا بلوغ رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۳	روند های رشد و نمو فیزیکی و روانی غیر طبیعی از زمان تولد تا بلوغ رابداند و در طبابت
۴	خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۵	رفتار های طبیعی و غیر طبیعی در گروه های سنی مختلف کودکان و خانواده آنها رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۶	کاربرد بالینی راهکارهای مراقبتهای کودک سالم و پایش رشد و نمو کودکان رابداند .و در طبابت خود
۷	به گونه ای مناسب به کار برد.
۸	کاربرد بالینی تغییرات فیزیولوژیک در انتقال از دوره جنینی به نوزادی پس از تولد رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۹	تشخیص های افتراقی و عوارض مشکلات شایع دوران نوزادی رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۰	مشکلات نوزادان حاصل از حاملگی های پرخطر (چندقلویی، ناریسی و ..) رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۱	کاربرد بالینی اصول ژنتیک بالینی و نشانه شناسی سندرم های کروموزومی رابداند . و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۲	تاثیرات بیماری های مادر و عوامل تراژوژن بر روی سلامت جنین و نوزاد رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۳	کاربرد بالینی مراقبت های تغذیه ای شامل شیر مادر، تغذیه تکمیلی، تغذیه مدرسه

و تغذیه در دوران نوجوانی رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	
۱۴	علائم و نشانه های کمبود های تغذیه ای شایع در شیر خواران و کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۵	نحوه تغذیه کودکان با نیازهای تغذیه ای ویژه (بیماری های مزمن و متابولیک - نوزادان نارس) رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۶	فاکتور های تغذیه ای ایجاد کننده سوء تغذیه در کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۷	کاربرد بالینی برنامه ایمونیزاسیون کشوری و آشنایی با موارد مصرف و منع مصرف واکسن ها رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۸	کاربرد بالینی برنامه های غربالگری و پایش بیماری ها در بدو تولد ودر سایر سنین با توجه به معیارهای کشوری رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۱۹	کاربرد بالینی راهکارهای ارتقا سلامت کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۲۰	کاربرد بالینی اصول کنترل و پیشگیری از گسترش بیماری های عفونی در بیماران و مراقبان بهداشتی رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۲۱	تاثیرات خانواده و جامعه بر روی سلامت و بیماری کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۲۲	کاربرد بالینی مفاد ذکر شده در دستورالعمل کشوری مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (مانا) رابداند و در طبابت خود به کار برد.
۲۳	کاربرد بالینی تغییرات فیزیولوژیک و رفتاری ایجاد شده در دوران بلوغ رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۲۴	رفتارهای پرخطر فردی و اجتماعی دوران نوجوانی رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.

شکایات و یافته های بالینی شایع در طب کودکان و تشخیص های افتراقی ان ها را رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۵
یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیک شایع در طب کودکان و تشخیص های افتراقی ان ها رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۶
علائم بیماری های مزمن شایع در طب کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۷
اورژانسهای شایع و مهم در طب کودکان رابداند و به کار برد.	۲۸
اصول احیا قلبی-ریوی در کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۹
کاربرد بالینی فیزیوپاتولوژی بالینی تنظیم مایعات بدن و الکترولیت ها در طب کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۰
انواع ترکیبات و مایعات درمانی موجود در بازار دارویی کشور و محتویات آنها را بشناسد و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۱
نوع و نحوه تجویز مایعات در شرایط مرضی خاص نیازمند مایع درمانی اختصاصی ( ) اسهال و استفراغ و ADH ، نارسایی قلبی و کلیوی و ... ) رابداند .و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۲
اصول کاربرد منطقی داروها در بیماری های شایع طب کودکان رابداند .و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۳
موارد و نحوه مصرف داروها در بیماران سرپایی، بستری و اورژانسی رابداند .و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۴
اصول مصرف داروها ( موارد مصرف و منع مصرف )در دوران شیردهی توسط مادر رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۵
موارد ارجاع و نحوه ارجاع به سطوح بالاتر درمانی در مشکلات شایع کودکان رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۶

۳۷	اهمیت یافته های موجود در شرح حال و معاینه بالینی نشانگر کودک آزاری را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۳۸	اپیدمیولوژی بیماری های شایع بومی و منطقه ای را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.
۳۹	شکل های مختلف داروهای شایع مورد مصرف در طب کودکان را بشناسد و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.
۴۰	اندیکاسیون های بستری در بیماری های شایع کودکان را بداند و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.
۴۱	نحوه برخورد تشخیصی گام به گام با بیماری های شایع را با توجه به مصلحت بیمار و هزینه بداند و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.

### ب) در حیطه مهارت:

۱	ایجاد توانایی برقراری موثر حرفه ای ارتباط با کودکان و نوجوانان و خانواده آنان و سایر اعضا تیم درمانی در جهت کسب اطلاعات صحیح و ضروری بالینی
۲	توانایی معاینه بالینی نوزاد، شیرخوار، کودک و نوجوان
۳	توانایی ثبت شواهد و یافته های بالینی و سیر بیماری در پرونده بیمار ( شرح حال، شرح سیر بیماری، درخواست آزمایشات،
۴	نوشتن مشاوره ، خلاصه پرونده و گواهی فوت برگه انتقال، و گزارش CPR )
۵	توانایی برخورد با بیمار در حال احتضار و خانواده وی و گزارش خبر بد به طور مناسب به آنان



۶	توانایی اندازه گیری و تفسیر نتایج معیار های رشد شامل قد، وزن، دور سر و BMI بر اساس منحنی های استاندارد رشد
۷	توانایی ارزیابی نحوه تکامل در جوانب مختلف با استفاده ابزارهای موجود (Denver)
۸	توانایی ارائه مشاوره به بیمار و خانواده وی در رابطه با رفتار ها و عادات غیر طبیعی و زیان آور
۹	توانایی گرفتن شرح حال تغذیه ای در گروه های سنی مختلف کودکان
۱۰	توانایی تعیین کیفیت تغذیه ای در رژیم غذایی در گروه های مختلف سنی اطفال
۱۱	توانایی ارائه مشاوره تغذیه ای به خانواده بیمار ( تغذیه تکمیلی و مواد کمک تغذیه ای)
۱۲	توانایی ارائه مشاوره به خانواده ی نوزاد در مورد تغذیه با شیر مادر و ترویج آن
۱۳	توانایی ارائه مشاوره در جلوگیری از رفتارهای پرخطر در دوره نوجوانی و بلوغ
۱۴	توانایی ارائه مشاوره جهت پیشگیری از حوادث ( مسمومیت ها، سوختگی، سقوط از ارتفاع ، خفگی و کاهش خطرات رانندگی)
۱۵	توانایی استفاده صحیح از ابزارها و پروتکل های غربالگری به منظور حفظ سلامت کودکان در جامعه
۱۶	توانایی ارائه مشاوره به خانواده نوزاد در مورد تغذیه با شیر مادر، الگوهای طبیعی خواب و بیداری، دفع ادرار و مدفوع ، تست های غربالگری و واکسیناسیون و مکمل های غذایی و ویتامینی و انجام ختنه در پسران
۱۷	توانایی رسم شجره نامه در هنگام مواجهه با یک بیماری احتمالی ژنتیکی در یک خانواده
۱۸	ایجاد توانایی جمع آوری و تلفیق شواهد کسب شده در راستای اتخاذ تصمیمات تشخیصی و درمانی
۱۹	توانایی طرح تشخیص های افتراقی شکایت های شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت
۲۰	توانایی طرح تشخیص های افتراقی یافته های بالینی شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت
۲۱	توانایی تفسیر یافته های پاراکلینیک رایج در طب کودکان و برخورد گام به گام در تشخیص افتراقی در درخواست به موقع آزمایشات

۲۲	توانایی پیگیری بیماری های مزمن شایع کودکان با در نظر گرفتن عوارض بیماری و تاثیر آن بر روی رشد، نمو و عملکرد عاطفی، اجتماعی و اقتصادی خانواده
۲۳	توانایی محاسبه دوز صحیح دارو بر اساس وزن و سن کودک
۲۴	توانایی نوشتن نسخه (داروهای شایع از قبیل آنتی بیوتیک ها و داروهای ضد تب )
۲۵	ایجاد توانایی آموزش نحوه مصرف دارو به بیمار و خانواده و ارزیابی میزان همکاری خانواده در این زمینه
۲۶	توانایی ارزیابی شدت دهیدراتاسیون بر اساس شرح حال و معاینه بالینی
۲۷	توانایی انجام مایع درمانی خوراکی و ارائه مشاوره به خانواده در این زمینه
۲۸	توانایی محاسبه و نوشتن دستور دارویی در بیمار بستری به علت دهیدراتاسیون و نحوه ارزیابی کفایت درمان
۲۹	کسب مهارت در کاربرد رویکرد مانا و کودک سالم در برخورد با بیماری های شایع کودکان
۳۰	توانایی برخورد و انجام اقدامات اولیه در اورژانسهای شایع طب کودکان و نوزادان شامل CPR و موارد مشابه
۳۱	توانایی نوشتن صحیح املائی داروهای شایع
۳۲	کسب توانایی انجام اقدامات عملی بر بالین بیمار(ضمیمه)

(ضمیمه) مهارت‌های بالینی که باید آموزش داده شوند :

ردیف	اقدام عملی
۱	رگ گیری
۲	پونکسیون مایع نخاع
۳	تنفس با آمبوبگ
۴	خونگیری شریانی
۵	خونگیری وریدی
۶	گذاشتن سوند ادراری
۷	گذاشتن لوله تراشه
۸	گذاشتن لوله معده
۹	گرفتن ECG استاندارد
۱۰	استفاده از دستگاه الکتروشوک
۱۱	تهیه لام خون محیطی
۱۲	استفاده از گلوکومتر
۱۳	استفاده از نوار ادراری
۱۴	تزریقات عضلانی، زیر جلدی، داخل پوستی و داخل عروقی
۱۵	انجام پالس اکسی متری
۱۶	انجام تست مانتو
۱۷	اندازه گیری زمان سیلان خون
۱۸	نمونه برداری از بافت های عفونی (کشت گلو، کشت خون و...)
۱۹	استفاده از ساکشن

استفاده از وسایل اکسیژن درمانی	۲۰
استفاده از وارمر	۲۱
استفاده از انکوباتور	۲۲
مهارت در انجام مرحله به مرحله CPR	۲۳

### ج- درحیطه نگرش:

1 رعایت اصول رفتار حرفه ای و اخلاقی مناسب

2 پذیرش کرامت و حقوق انسانی بیمار و خانواده ی وی

3 پذیرش ارزش های فردی ، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی

4 رعایت کامل منشور حقوق بیمار

5 درک اهمیت مراقبتهای بهداشتی مقرون به صرفه و با کیفیت در راستای ارائه خدمات بهداشتی

6 درک اهمیت سه محور پزشکی ، تمایلات بیمار و شواهد علمی موجود در تصمیم گیری های بالینی

7 درک اهمیت نقش پزشک به عنوان مدیر و هماهنگ کننده تیم درمانی و درک نقش سایر اعضای تیم درمانی

8 اعمال رفتار حرفه ای مناسب

9 پذیرش خود بعنوان عضوی از تیم درمان و ایجاد تعهد حرفه ای

6) محتوای آموزش:

۱	تعریف طب کودکان اپیدمیولوژی بیماریها و مرگ و میر در ایران
۲	نظام و برنامه های سلامت در ایران و غربالگری بیماریها بر اساس برنامه کشوری
۳	رویکرد به کودک مبتلا به کوما و دلیریوم
۴	تغذیه کودک در دوران مختلف از ۶ ماهگی تا بلوغ بر اساس برنامه کشوری
۵	کنترل عفونتهای بیمارستانی و کنترل آن در جامعه
۶	شرح حال و معاینه بالینی در کودکان
۷	علامت شناسی بیماریهای روماتولوژیک در کودکان
۸	رویکرد به کودک مبتلا به درد سینه-تپش قلب و سوفل قلبی(نشانه شناسی بیماریهای قلبی)
۹	تفسیر CBC-U/A-S/E و CSF
۱۰	رویکرد به کودکی با بلع جسم خارجی یا مواد سوزاننده
۱۱	بیماریهای انگلی روده
۱۲	نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو
۱۳	رویکرد به کودک مبتلا به لنگش و آرتريت
۱۴	مانا (کودک بد حال)
۱۵	مایع درمانی وریدی
۱۶	مانا ۲(گش، درد، بنه، ه-گله، د)
۱۷	رویکرد به کودک مبتلا به کوتاهی قد

رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات بلوغ	۱۸
استئو میلیت و آرتريت سپتیک	۱۹
رویکرد به کودک مبتلا به سیانوز	۲۰
ارزیابی اختلالات اسید و باز	۲۱
رویکرد به کودک مبتلا به لنفادنوپاتی	۲۲
کهیر-آنژیو ادم و آنافیلاکسی	۲۳
آلرژی غذایی و درماتیت آتوپیک	۲۴
دیفتري - کزاز - سیاه سرفه	۲۵
رویکرد به نوزاد مبتلا به Poor feeding و Sepsis در نوزاد	۲۶
مانا ۳ (سرفه حاد و مزمن-ویزینگ و تاکی پنه)	۲۷
مانا ۴ (رویکرد کودک مبتلا به اسهال و کم آبی)	۲۸
رویکرد به کودک مبتلا به پنومونی	۲۹
رویکرد به کودک مبتلا به یبوست	۳۰
رویکرد به کودک مبتلا به هیپوکلسیمی یا ریکتز	۳۱
بیماریهای مادرزادی قلبی	۳۲
رویکرد به نوزاد مبتلا به دیستانسیون شکمی-عدم دفع مدفوع و استفراغ	۳۳
رویکرد به کودک مبتلا به آنمی	۳۴
رویکرد به بیماریهای تیروئید در کودکان	۳۵
رویکرد به Floppy Baby	۳۶
رویکرد به کودک مبتلا به پلی اوری و اختلال کنترل ادرار	۳۷
رویکرد به کودک مبتلا به تب	۳۸
رویکرد به نوزاد مبتلا به تشنج	۳۹
رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات بلوغ	۴۰

رویکرد به کودک مبتلا به فلج شل حاد	۴۱
علائم شایع نارسائی قلب در اطفال	۴۲
رویکرد به کودک مبتلا به سوزش و عفونت ادراری	۴۳
رویکرد به کودک مبتلا به علائم اختلالات انعقادی	۴۴
رویکرد به کودک مبتلا به سردرد	۴۵
رویکرد به کودک مبتلا به تشنج	۴۶
واسکولیت‌های شایع	۴۷
رویکرد به نوزاد مبتلا به دیسترس تنفسی -آپنه و سیانوز	۴۸
رویکرد به کودک مبتلا به استفراغ	۴۹
رویکرد به کودک دچار هپاتو مگالی و اسپلنومگالی	۵۰
لیشمانیازیس-کالازار و مالاریا	۵۱
تب روماتیسمی و اندوکاردیت	۵۲
رویکرد به کودک مبتلا به ادم و پروتئینوری	۵۳
رویکرد به کودک مبتلا به هپاتو اسپلنومگالی و لنفادنوپاتی	۵۴
آسم	۵۵
رویکرد به کودک یا نوزاد مبتلا به هیپوگلیسمی	۵۶
سل	۵۷
تراتوزن ها	۵۸
رویکرد به کودک مبتلا به الیگوری و نارسایی حاد کلیه	۵۹
هپاتیت ها	۶۰
رویکرد به کودک مبتلا به بیقراری	۶۱
خطاهای مادرزادی متابولیسم	۶۲
رویکرد به کودک مبتلا به درد شکمی	۶۳
رویکرد به فشار خون بالا در کودکان	۶۴
رویکرد به کودک مبتلا به هماچوری و گلومرولونفریت	۶۵
آشنایی با علائم شایع بدخیمها در کودکان	۶۶
رویکرد به نوزاد مبتلا به ابهام تناسلی	۶۷

رویکرد به کودک با علائم تحریک مننژ	۶۸
شیر مادر (تغذیه-بیماریهای مادری-داروها در مادر شیر ده)	۶۹
رویکرد به کودک مبتلا به شوک	۷۰
سالمونلا-بروسلا	۷۱
رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	۷۲
رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروپ-جسم خارجی و اپیگلوتیت)	۷۳
آشنایی باالگوهای طبیعی و غیر طبیعی رشدواستفاده از منحنی های رشدی	۷۴
آشنایی باالگوهای طبیعی و غیر طبیعی تکامل و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان	۷۵
معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبتهای اولیه اتاق زایمان	۷۶
شایعترینهای رادیولوژی در اطفال	۷۷
رویکرد به مشکلات شایع چشمی در اطفال	۷۸
تزریق اینتر اوسئوس	۷۹
CPR در کودکان	۸۰
CPR نوزاد	۸۱
بذل مایع نخاعی	۸۲
گذاشتن لوله معده	۸۳
رگ گیری	۸۴
خونگیری شریانی و وریدی	۸۵
سونداژ ادراری	۸۶
تهیه لام خون محیطی	۸۷



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مرکز آموزشی و درمانی بوعلی - اردبیل

## شاخص های تعیین محتوای ضروری (core content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری

-

تأثیر بر سلامت کودکان و خانواده

قابل پیشگیری بودن بیماری و داشتن برنامه غربالگری

قابلیت اجرا و در نظر گرفتن اقتصاد درمان

اولویت های نظام سلامت کشور شامل ایمونیزاسیون ، برنامه مانا ، کودک سالم و تغذیه با شیر مادر

اولویتهای بیماریهای بومی و منطقه ای

دید جامعه نگر و جامعه محور در امر آموزش پزشکی

نیاز سنجی و نظر سنجی از فارغ التحصیلان رشته پزشکی دانشگاه

شایع و مهم بودن شکایات و بیماری ها در طب کودکان

9

فراگیری

مرکز آموزشی و درمانی بوعلی - اردبیل

ردیف	عنوان بحث	روش آموزش دادن و فراگیری
۱	تعریف طب کودکان اپیدمیولوژی بیماریها و مرگ و میر در ایران	lecture
۲	آشنایی با نظام و برنامه های سلامت در ایران و غربالگری بیماریها بر اساس برنامه کشوری	lecture
۳	شرح حال و معاینه فیزیکی در کودکان	Lecture-bedside lecture-case based teaching
۴	علامت شناسی بیماریهای روماتولوژیک در کودکان	Lecture-bedside lecture-case based teaching
۵	آشنایی بالگوهای طبیعی و غیر طبیعی رشد و استفاده از منحنی های رشدی	Small group discussion-Lecture
۶	آشنایی بالگوهای طبیعی و غیر طبیعی تکامل و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان	Small group discussion-Lecture
۷	شیر مادر(تغذیه-بیماریهای مادری-داروها در مادر شیر ده)	lecture
۸	تغذیه کودک در دوران مختلف از ۶ ماهگی تا بلوغ بر اساس برنامه کشوری	Lecture-bedside lecture-case based teaching
۹	آشنایی بامشکلات شایع تغذیه ای-(FTT-چاقی-کمبود ریز مغذی ها)	Lecture-bedside lecture-case based teaching
۱۰	آشنایی بابرنامه کشوری واکسیناسیون	Small group discussion-Lecture
۱۱	کنترل عفونتهای بیمارستانی و کنترل آن در جامعه	
۱۲	CPR در کودکان	Role model-Video presentation- Procedural skill teaching
۱۳	مانا(کودک بد حال)	
۱۴	معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبتهای اولیه اتاق زایمان	Lecture-bedside lecture-case based teaching-Procedural skill teaching
۱۵	تراتوژن ها	
۱۶	CPR نوزاد	Role model-Video presentation- Procedural skill teaching
۱۷	رویکرد به نوزاد مبتلا به دیسترس تنفسی -آپنه و سیانوز	Lecture-Bedside lecture-Case based teaching
۱۸	رویکرد به نوزاد مبتلا به زردی	Lecture-Bedside lecture-Case based teaching
۱۹	رویکرد به نوزاد مبتلا به تشنج	Lecture-Bedside lecture-Case based teaching

Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	پیگیری نوزاد نارس	۲۰
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به Poor feeding	۲۱
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به ابهام تناسلی	۲۲
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به دیستانسیون شکمی-عدم دفع مدفوع و استفراغ	۲۳
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	Sepsis در نوزاد	۲۴
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به بیقراری	۲۵
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	مانا۲(گوش درد-رینوره-گلودرد)	۲۶
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	مانا۳(سرفه حاد و مزمن-ویزینگ و تاکی پنه)	۲۷
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به تب	۲۸
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به پنومونی	۲۹
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک با علائم تحریک مننژ	۳۰
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سیانوز	۳۱
Video presentation-Lecture-Bedside lecture	رویکرد به کودک مبتلا به درد سینه-تپش قلب و سوفل قلبی	۳۲
Lecture-Small group discussion	رویکرد کودک مبتلا به اسهال و کم آبی(مانا ۴)	۳۳
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به درد شکمی	۳۴
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به استفراغ	۳۵
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به یبوست	۳۶
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به زردی	۳۷
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به هپاتو اسپلنومگالی	۳۸

Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سردرد	۳۹	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به تشنج	۴۰	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به فلج شل حاد	۴۱	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	Floppy Baby	رویکرد به	۴۲
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به علائم اختلالات انعقادی	۴۳	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به لنفادنوپاتی	۴۴	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به لنگش و آرتريت	۴۵	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به کوتاهی قد	۴۶	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات بلوغ	۴۷	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک یا نوزاد مبتلا به هیپوگلیسمی	۴۸	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک یا نوزاد مبتلا به هیپوکلسیمی یا ریکتز	۴۹	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به ادم و پروتئینوری	۵۰	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سوزش و عفونت ادراری	۵۱	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلال کنترل ادرار	۵۲	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به هماچوری و گلومرولونفریت	۵۳	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به پلی اوری	۵۴	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به الیگوری و نارسایی حاد کلیه	۵۵	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به مشکلات شایع چشمی	۵۶	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به آنمی	۵۷	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد	۵۸	

based teaching	راه هوایی(کروپ-جسم خارجی و ایپگلوتیت)	
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویگرد به کودک مبتلا به شوک	۵۹
Lecture-Bedside lecture-Case based teaching	رویگرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	۶۰
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	رویگرد به کودکی با بلع جسم خارجی یا مواد سوزاننده	۶۱
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	رویگرد به کودک مبتلا به کوما و دلیریوم	۶۲
Lecture-Small group discussion	آب و الکترولیت	۶۳
Lecture-Small group discussion	ارزیابی اختلالات اسید و باز	۶۴
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	آسم	۶۶
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	سالمونلا -بروسلا	۶۷
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	دیفتری -کزاز -سیاه سرفه	۶۸
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	بیماریهای انگلی روده	۶۹
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	استئو میلیت و آرتریت سپتیک	۷۰
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	بیماریهای شایع ویرال غیر بثوری	۷۱
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	کهپر-آنژیو ادم و آنافیلاکسی	۷۲
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	آلرژی غذایی ودرماتیت آتوپیک	۷۳
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	مشکلات تیروئیدی در نوزاد و کودک	۷۴
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	سل	۷۵
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	آمیبیازیس-کالازار و مالاریا	۷۶
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	واسکولیت‌های شایع	۷۷
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	دیابت قندی وDKA	۷۸
Lecture-Case based discussion-Bedside lecture	هپاتیت ها	۷۹

Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	تب روماتیسمی و اندوکاردیت	۸۰
Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	خطاهای مادرزادی متابولیسم	۸۱
Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	بیماریهای مادرزادی قلبی	۸۲
Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	آشنایی با علائم شایع بدخیمیها در کودکان	۸۳
Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	رویکرد به فشار خون بالا در کودکان	۸۴
Lecture-Case based discussion- Bedside lecture	علائم شایع نارسائی قلب در اطفال	۸۵
Video presentation-Teaching	شایعترینهای رادیولوژی در اطفال	۸۶
Procedural skill teaching	رگ گیری	۸۷
Procedural skill teaching	خونگیری شریانی	۸۸
Procedural skill teaching	خونگیری وریدی	۸۹
Procedural skill teaching	سونداژ ادراری	۹۰
Procedural skill teaching	گذاشتن لوله معده	۹۱
Procedural skill teaching	تزریق اینتر اوسئوس	۹۲
Procedural skill teaching	بذل مایع نخاعی	۹۳
Procedural skill teaching	تهیه لام خون محیطی	۹۴
Lecture-Small group discussion	نسخه نویسی و اصول تجویز منطقی دارو	۹۵
Lecture-Small group discussion	تفسیر CBC	۹۶
Lecture-Small group discussion	تفسیر U/A	۹۷
Lecture-Small group discussion	تفسیر S/E	۹۸
Lecture-Small group discussion	تفسیر مایع CSF	۹۹



ارتباط محتوی با بخش

ردیف	عنوان بحث	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
۱	تعریف طب کودکان اپیدمیولوژی بیماریها و مرگ و میر در ایران	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۱۶ ۱۴۰۱	دکتر میرزاحیمی
۲	نظام و برنامه های سلامت در ایران و غربالگری بیماریها بر اساس برنامه کشوری	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۱۶ ۱۴۰۱	
۳	رویکرد به کودک مبتلا به کوما و دلیریوم	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۱۷ ۱۴۰۱	دکتر پریساحدی
۴	تغذیه کودک در دوران مختلف از ۶ ماهگی تا بلوغ بر اساس برنامه کشوری	کلاس-درمانگاه-بخش	۱/۱۸ ۱۴۰۱	دکتر پریساحدی
۵	کنترل عفونتهای بیمارستانی و کنترل آن در جامعه	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۱۹ ۱۴۰۱	دکتر براک
۶	شرح حال و معاینه بالینی در کودکان	کلاس-درمانگاه-بخش	۱/۲۱ ۱۴۰۱	دکتر احدی
۷	علامت شناسی بیماریهای روماتولوژیک در کودکان	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۲۲ ۱۴۰۱	دکتر محبوبی
۸	رویکرد به کودک مبتلا به درد سینه-تپش قلب و سوفل قلبی(نشانه شناسی بیماریهای قلبی)	سالن کنفرانس بوعلی	۱/۲۳ ۱۴۰۱	دکتر امامزادگان
۹	تفسیر CBC-U/A- CSFوS/E	کلاس-درمانگاه-بخش	۱/۲۴ ۱۴۰۱	دکتر احدی
۱۰	رویکرد به کودکی با بلع	کلاس-درمانگاه-بخش	۱/۲۵	دکتر فتحی

۱۴۰۱	جسم خارجی یا مواد سوزاننده	
دکتر براق ۱/۲۶ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۱۱ بیماریهای انگلی روده
دکتر ملاطفی ۱/۲۸ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۱۲ نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو
دکتر محبوبی ۱/۲۹ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۱۳ رویکرد به کودک مبتلا به لنگش و آرتрит
دکتر اذین فر ۱/۳۰ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۱۴ مانا (کودک بد حال)
دکتر احدی ۱/۳۱ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	۱۵ مایع درمانی وریدی
دکتر اذین فر ۲/۱ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	۱۶ مانا ۲(گوش درد- رینوره-گلودرد)
دکتر کاتبی ۲/۲ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۱۷ رویکرد به کودک مبتلا به کوتاهی قد
دکتر زارع ۲/۴ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	۱۸ رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات بلوغ
دکتر محبوبی ۲/۵ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	۱۹ استئو میلیت و آرتريت سپتیک
دکتر امامزادگان ۲/۶ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۲۰ رویکرد به کودک مبتلا به سیانوز
دکتر اخلاصی ۲/۷ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	۲۱ ارزیابی اختلالات اسید و باز
دکتر فتحی ۲/۸ ۱۴۰۱	کلاس درمانگاه-بخش	۲۲ رویکرد به کودک مبتلا به لنفادنوپاتی
دکتر ملاطفی ۲/۱۱ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۲۳ کهیر-آنژیو ادم و آنافیلاکسی
دکتر ملاطفی ۲/۱۱ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۲۴ آلرژی غذایی و درماتیت آتوپیک
دکتر براق ۲/۱۲ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	۲۵ دیفتری-کزاز-سیاه سرفه

دکتر میرزاحیمی	۲/۱۳ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به نوزاد مبتلا به Poor feeding Sepsis در نوزاد	۲۶
دکتر اذین فر	۲/۱۴ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	مانا ۳ (سرفه حاد و مزم-ویزینگ و تاکی پنه)	۲۷
دکتر مردی	۲/۱۵ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	(مانا ۴) رویکرد کودک مبتلا به اسهال و کم آبی	۲۸
دکتر براک	۲/۱۶ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	رویکرد به کودک مبتلا به پنومونی	۲۹
دکتر مردی	۲/۱۸ ۱۴۰۱	کلاس-درمانگاه-بخش	رویکرد به کودک مبتلا به یبوست	۳۰
دکتر زارع	۲/۱۹ ۱۴۰۱	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به کودک مبتلا به هیپوکلسمی یا ریکتز	۳۱

دکتر احدی	-----	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به کودک مبتلا به هماچوری و گلوپروولونفریت	۶۵
دکتر فتحی	-----	سالن کنفرانس بوعلی	آشنایی با علائم شایع بدخیمیها در کودکان	۶۶
دکتر احمدآبادی	-----	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به نوزاد مبتلا به ابهام تناسلی	۶۷
دکتر براک	-----	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به کودک با علائم تحریک مننژ	۶۸
دکتر میرزا رحیمی	-----	کلاس- درمانگاه-بخش	شیر مادر (تغذیه-بیماریهای مادری- داروها در مادر شیر ده)	۶۹
دکتر احدی	-----	سالن کنفرانس بوعلی	رویکرد به کودک مبتلا به شوک	۷۰
دکتر براک	-----	سالن کنفرانس بوعلی	سالمونلا-بروسلا	۷۱
دکتر احدی	-----	کلاس-	رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی	۷۲

		گوارشی (فوقانی و تحتانی)		درمانگاه-بخش
۷۳	رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروپ-جسم خارجی و اپیگلوتیت)	کلاس- درمانگاه-بخش	کلاس- درمانگاه-بخش	دکتر احمدآبادی
۷۴	آشنایی باالگوهای طبیعی و غیر طبیعی رشدواستفاده از منحنی های رشدی	کلاس- درمانگاه-بخش	کلاس- درمانگاه-بخش	تمام اعضای هیئت علمی
۷۵	آشنایی باالگوهای طبیعی و غیر طبیعی تکامل و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان	کلاس- درمانگاه-بخش	کلاس- درمانگاه-بخش	تمام اعضای هیئت علمی
۷۶	معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبتهای اولیه اتاق زایمان	بخش نوزادان علوی	ویزیت روزانه علوی	دکتر میرزاحیمی
۷۷	شایعترینهای رادیولوژی در اطفال	سالن کنفرانس بوعلی	طبق هماهنگی	همکار رادیولوژیست
۷۸	رویکرد به مشکلات شایع چشمی در اطفال	سالن کنفرانس بوعلی	طبق هماهنگی	همکار متخصص چشم
۷۹	تزریق اینتر اوسئوس	Skill lab	منطبق با برنامه EDC	دکتر احمدآبادی
۸۰	CPR در کودکان	Skill lab	منطبق با برنامه EDC	دکتر احدی- دکتر احمدآبادی
۸۱	CPR نوزاد	Skill lab	منطبق با برنامه EDC	دکتر احدی- دکتر احمدآبادی
۸۲	بذل مایع نخاعی	بخش- Skill lab	منطبق با برنامه EDC	دکتر صالح زاده
۸۳	گذاشتن لوله معده	بخش- Skill lab	طول دوره	دکتر احدی
۸۴	رگ گیری	Skill lab واورژانس	طول دوره	دکتر احدی- دکتر احمدآبادی
۸۵	خونگیری شریانی و وریدی	Skill lab واورژانس	طول دوره	دکتر احدی-

دکتر احمدآبادی				
دکتر احدی - دکتر احمدآبادی	طول دوره	Skill lab واورژانس	سونداژ ادراری	۸۶
دکتر فتحی	طول دوره	بخش ۲	تهیه لام خون محیطی	۸۷

❖ منابع تعیین شاخصهای محتوای ضروری:

-مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی

-آیین نامه های معاونت آموزشی وزارتخانه

-اهداف معاونت سلامت وزارتخانه

-نیاز سنجی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی

-تجربیات اعضای هیئت علمی

❖ منابع اصلی:

Nelson essential of pediatrics/5<sup>th</sup> ed(1

(2)اصول مانا

(3) AAP کتاب تغذیه شیر مادر

(4)مراقبت های ادغام یافته کودک سالم

(5)برنامه کشوری پایش رشد

(6) AAP درسنامه احیای کودک و نوزاد

(7)جزوه ی غربال گری تیروئید

(8) نوشته های تغذیه کودکان در انجمن تغذیه ایران

(9)مبحث واکسیناسیون بر اساس دفتر چه واکسیناسیون کشوری

❖ منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Nelson textbook of pediatrics 18th ed-2007

2. The 5minutepediatric consult
3. Rudolphs Fundamental of pediatrics 2002-3
4. Manual of ambulatory pediatrics
5. Harriet lane hand book

❖ روشهای ارزیابی تکوینی (Formative) دانش و-مهارت و نگرش ونحوه باز خورد دادن در طول دوره:

#### (۱) بررسی log book:

این مورد در قالب ارزیابی روزانه وضعیت ویزیت بیماران و ثبت موارد یاد شده در Logbook طراحی شده بررسی گردیده و نقاط ضعف وقوت دانشجو به وی گوشزد میشود.(LOGBOOKضمیمه با توضیحات).برخی از itemهای Logbook در انتهای Rotation هر کارآموز ارزیابی میگردد.

(۲) MiniCEX: در قالب Check list های تهیه شده در مورد شایعترین مسائل و بیماریهای کودکان که از سوی گروه تایید شده اند و در بالین بیمار بصورت هفتگی و در آخرین روز کاری هفته بعمل آمده و بازخورد آن به کارآموز اعلام میشود تا در صورت وجود نقائص سعی در برطرف کردن آن نماید.

(۳) CBD(Case based discussion): در مورد Case های جالب و نادر بستری شده و به مقتضای مورد بررسی میگردد.

(۴) DOPS(Direct observation of procedural skills): در انجام اقدامات عملی همچون LP- خونگیری شریانی و وریدی و اموری از این قبیل و زیر نظر عضو هیئت علمی انجام میگردد.ارزیابی بر اساس Checklist ضمیمه بعمل میاید.

(۴) فرمهای ویژه ای در درمانگاه در اختیار کارآموز قرار میگردد تا قبل از ویزیت اساتید بیمار معاینه و ارزیابی شده وموارد لازم را ثبت کند. سپس همراه عضو هیئت علمی ویزیت مجدد بعمل میاید. در انتها Pitfal ها واشکالات نحوه اخذ شرح حال و درمان به کارآموز گوشزد میشود. در حقیقت این مورد یک حالت مشابه MiniCEX درمانگاهی است.

❖ روشهای ارزیابی نهایی (Summative) دانش و مهارت و نگرش با ذکر زمان و نحوه تعیین قبولی یا ردی (Standard-Setting):

برگزاری امتحان OSCE در پایان دوره

\*نظر به محدودیت فضای امتحان OSCE پایان بخش بصورت Semi OSCE و با استفاده از اسلایدهای مختلف و در ۱۰ Station ترتیب داده شده ارزیابی میگردد.

\*\*در پایان بخش نمره حاصل Logbook کارآموز با نمره امتحانی وی بصورت ۵۰٪-۵۰٪ جمع بندی و بعنوان نمره نهایی وی اعلام میگردد.

❖ فرایند اطلاع رسانی به فراگیران-اعضای هیئت علمی و مسئولین اجرایی و آموزشی دانشکده و دانشگاه:

این برنامه بصورت یک دیسک فشرده در آغاز دوره و همراه با Logbook به هر کارآموز تحویل و در اولین جلسه معرفی به بخش توضیحات لازم بوسیله مدیر مسئول برنامه ارائه میگردد.

اعضای هیئت علمی در جلسات ماهیانه خود(اولین ۵ شنبه هر ماه)ضمن تبادل نظر در مورد برنامه و نحوه اجرای آن در جریان امور قرار میگیرند.

مراتب در قالب صورت جلسه های گروه و نیز در جلسات ترتیب داده شده در اختیار مسئولین دانشکده و دانشگاه قرار میگیرد.

❖ نحوه ارزشیابی برنامه آموزشی (Curriculum evaluation):

Proposal در حال تدوین است که بصورت طرح پژوهشی -آموزشی به دانشگاه ارائه خواهد گردید.

