



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی، درمانی استان اردبیل
دانشکده پزشکی

مرکز آموزشی درمانی امام خمینی (ره) اردبیل

برنامه آموزش ضروری بخش داخلی نوره کارورزی

بازنگری ۱۴۰۱/۳/۲۰

فصل اول

طول دوره: ۹۰ روز
معادل ۳ واحد درسی
واحد تئوری
واحد عملی

فصل دوم

- مدت زمان ساعات مفید آموزشی

- ۳۹۰ ساعت

(شامل محاسبه ساعات آموزشی ۶ روز هفته، ۵ روزهفته از ساعت ۷/۵ تا ۲ و پنجشنبه ها از

ساعت ۷/۵ تا ۱۲/۵، بدون محاسبه ساعات کشیک می باشد)

فصل سوم

مدیر مسئول برنامه:

معاونت آموزشی بیمارستان امام (ره) (دکتر حسین دوستکامی)

مدیر گروه داخلی (دکتر احد اعظمی)

مسئول آموزش اینترنتی (خانم دکتر جلالی)

اعضای هیئت علمی برنامه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	درجه	مدرک تحصیلی
۱	دکتر یزدانبد	استاد	فوق تخصص گوارش
	دکتر قبادی	استاد	فوق تخصص ریه
۲	دکتر فرزانه	استاد	متخصص مسمومیت
۳	دکتر اعظمی	دانشیار	فوق تخصص روماتولوژی
۴	دکتر ایرانپرور	دانشیار	فوق تخصص غدد
۶	دکتر بشردوست	دانشیار	فوق تخصص نفرولوژی
۷	دکتر انتشاری	دانشیار	فوق تخصص روماتولوژی
۵	دکتر حسینی نیا	استاد یار	فوق تخصص ریه
۹	دکتر محمدی کبار	استاد یار	فوق تخصص نفرولوژی
۱۰	دکتر پورقاسمیان	استاد یار	فوق تخصص خون و انکولوژی
۱۱	دکتر محمدی کبار	استاد یار	فوق تخصص روماتولوژی
۱۲	دکتر شایگان	استاد یار	فوق تخصص گوارش
۱۳	دکتر سید سیاح	استاد یار	فوق تخصص گوارش
۱۴	دکتر قوامی	استادیار	فوق تخصص غدد
۱۵	دکتر صمدی	استادیار	فوق تخصص ریه
۱۶	دکتر ایرانی جم	استادیار	فوق تخصص خون و انکولوژی
۱۷	دکتر سارا جلالی	استادیار	فوق تخصص روماتولوژی
۱۸	دکتر اسکندری	استادیار	فوق تخصص غدد
۱۹	دکتر ذاکری	استاد یار	ماموریت آموزشی
۲۰	دکتر سمیه متین	استادیار	ماموریت آموزشی
۲۱	دکتر نازلی جواهری	استادیار	متخصص داخلی
۲۲	دکتر شفق علی عسگرزاده	استاد یار	متخصص داخلی
۲۳	دکتر نژادسیفی	استادیار	فوق تخصص روماتولوژی
۲۴			

اعضای غیر هیئت علمی برنامه

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی
۱	دکتر صادقی فرد	متخصص داخلی
۲	دکتر سبزواری	فوق تخصص نفرولوژی
۳	دکتر رسول نعمتی	فوق تخصص گوارش
۴	دکتر داننده	فوق تخصص خون و آنکولوژی

فصل پنجم

پیامد های مورد انتظار

الف - در حیطه دانش:

کارورز باید دانش کافی در مورد اپیدمیولوژی، سبب شناسی، بیماریزایی، آسیب شناسی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، تاثیر عوامل بالقوه فیزیکی و روحی بر بیمار، بررسی، و اصول مقدماتی درمان بیمار در زمینه بیماریهای شایع و مهم داخلی و اورژانس های داخلی را پیدا کند.

ب- در حیطه مهارت:

- ۱- کارورز بخش داخلی در پایان دوره آموزشی خود باید قادر شود از اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی دقیق و تهیه **Problem List** و تشخیص افتراقی های مناسب و تشخیص و درمان مناسب را فرا گرفته باشد و روش درمان آنها را مطرح نماید.
- ۲- کارورز بخش داخلی بایستی در پایان دوره رویکرد تشخیصی مناسب به شکایات و نشانه های اصلی طب داخلی را فرا گرفته باشد.
- ۳- کارورز بخش داخلی باید در پایان دوره آموزشی خود در بخش داخلی قادر به انجام اقدامات عملی تشخیصی و درمانی جهت تشخیص بیماریهای شایع طب داخلی باشد.
- ۴- کارورز بخش داخلی باید در پایان دوره آموزشی خود در بخش داخلی قادر به تفسیر تست های آزمایشگاهی و رادیولوژی رایج که در بخش داخلی بکار گرفته میشود را فرا گرفته باشد.
- ۵- کارورز در پایان دوره آموزشی داخلی خود باید قادر به نوشتن صحیح خلاصه پرونده، **Off service note, On service note, Progress note** باشد.
- ۶- کارورز در پایان دوره آموزشی داخلی خود باید قادر به درمان سرپائی، بستری کردن در موارد لازم و ارجاع بیماران در شرایط خاص به متخصص داخلی باشد.

ج - در حیطه نگرش:

به منظور ارایه بهترین مراقبت های پزشکی، کارورز داخلی باید در پایان دوره ارتباط مناسب، موثر و عاطفی و مشارکت جویانه با بیمار، خانواده و همراهان وی، سایر پزشکان و دست اندرکاران حرف پزشکی را فراگرفته باشد.

ارتباط کارورز با بیمار باید بر اساس درک و احساس همدردی و روش مشارکت جویانه در جهت جلب اعتماد بیمار باشد. بدین منظور:

الف- کارورز باید با دقت و حوصله و صرف وقت به صحبت های بیمار و همراهان وی گوش فرا داده و از این طریق علاوه بر ایجاد یک رابطه انسانی با او، شرح حال دقیق و اطلاعات کشف شده را تجزیه و تحلیل و ثبت نماید. متقابلاً اطلاعات لازم در مورد وضعیت بیمار، برنامه درمانی، خطرات احتمالی روشهای مختلف و دستورات پیشگیری لازم را به بیمار و همراهان وی ارایه دهد.

ب- کارورز باید در نحوه برقراری ارتباط با بیمار و همراهان وی، تاثیر عواملی نظیر سن و جنس، میزان تحصیلات، زمینه های مذهبی - فرهنگی و اجتماعی - اقتصادی وی را مد نظر قرار داده و موقعیت بیمار را با توجه به عوامل فوق درک نماید.

ج- کارورز باید فراگیرد که در زمان مناسب با سایر دست اندکاران حرف پزشکی مشاوره نموده و سهم و نقش آنها را در روند درمان بیمار دریابد و بکار گیرد، همچنین در کارهای گروهی مشارکت فعال و سازنده داشته باشد.

فصل هشتم

شاخص های تعیین محتوای ضروری و متدولوژی تعیین محتوای ضروری

- الف- شایع بودن بیماری
- ب- تأثیر جدی بر سلامت افراد
- ج- قابل پیش گیری بودن و در برنامه غربالگری بودن
- د- در برنامه های کشوری وزارتخانه بودن
- ه- در مورد نقش آینده دانش آموختگان در نظام سلامت کشور

فصل هفتم

محتوایی که باید آموزش داده شود

جدول توانمندی‌هایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود تا پیامدهای فوق الذکر حاصل شوند.

توانایی گرفتن شرح حال و انجام معاینه فیزیکی و گذاشتن plan تشخیصی و اقدامات درمانی اولیه و ارجاع مناسب در بیمار با علائم و نشانه‌های زیر (موارد مهم و شایع) را داشته باشد.

حیطه شناختی

ردیف	محتوا
۱-	اختلال کارکرد کلیوی حاد و مزمن
۲-	اختلالات آب و الکترولیتی
۳-	اختلالات اسید و باز
۴-	دیزوری-تکرر ادرار-هماچوری-پروتئین اوری-پلی اوری-ناکچوری
۵-	ادم اندام
۶-	اختلالات فشارخون (هایپر و هایپو)
۷-	آنمی (تعریف - رویکرد-درمان)
۸-	اختلالات پلاکتی و انعقادی
۹-	افزایش و کاهش گلبولهای سفید-پلی سیتی
۱۰-	اسپلنومگالی و هیپاتومگالی-لنفادنوپاتی
۱۱-	منوآرتريت و پلی آرتريت-آرتريت حاد و مزمن
۱۲-	آرتراژیا-پری آرتريت
۱۳-	ضعف عضلانی
۱۴-	کمردرد
۱۵-	دیابت ملیتوس {برنامه غربالگری کشوری (ضمیمه شماره ۱)، درمان عوارض حاد}
۱۶-	اختلالات دیس لیپیدمی (غربالگری و درمان اولیه) -بزرگی تیروئید -هیپرگلیسمی-

هیپوگلیسمی	
اختلالات وزن و اشتها (کاهش و افزایش)	-۱۷
پلورزی و پنوموتوراکس	-۱۸
سرفه حاد و مزمن	-۱۹
هموپتزی - DVT - PTE	-۲۰
خونریزی گوارشی حاد و مزمن	-۲۱
درد شکم حاد و مزمن	-۲۲
دیس پپسی	-۲۳
یبوست و اسهال	-۲۴
تهوع و استفراغ	-۲۵
ایکتر و تست های کبدی غیر طبیعی	-۲۶
آسیت	-۲۷
اختلالات سطح هوشیاری حاد و مزمن	-۲۸
آشنائی و کاربرد دستورالعمل های کشوری مراقبت سلامت میان سالان و سالمندان (ضمیمه شماره ۲)	-۲۹
سنکوپ	-۳۰
درد قفسه سینه	-۳۱
تنگی نفس	-۳۲
بیماری کوید ۱۹	-۳۳
	-۳۴
	-۳۵

حیطه مهارتی

-توانمندی‌هایی عملی که دانشجو باید در طی دوره کارورزی بخش داخلی کسب نماید.

ردیف	محتوا
۱	گرفتن شرح حال کامل و معاینه فیزیکی و ثبت آن در پرونده
۲	نگارش سیر بیماری و یادداشت روزانه
۳	انجام ABG و تفسیر آن
۴	گذاشتن لوله تراشه
۵	احیای قلبی عروقی
۶	گرفتن EKG و تشخیص EKG طبیعی از غیر طبیعی
۷	گذاشتن NGT و شستشوی محتویات معده
۸	توانائی آماده سازی و خواندن نمونه ادرار در زیر میکروسکوپ
۹	توانائی انجام وآنالیز ادرار با استفاده از test tape های ادراری
۱۰	توانائی تفسیر CBC و اندازه گیری هماتوکریت به روش میکروتیوب
۱۱	توانائی تهیه لام خون محیطی و خواندن لام در حد شناسائی سلول های طبیعی و غیر طبیعی محیطی
۱۲	خواندن لام خون محیطی جهت مالاریا و بیماریهای اندمیک اسپیروکتی
۱۳	توانائی تفسیر آزمایش مدفوع از نظر OB و OP
۱۴	توانائی انجام و خواندن رنگ آمیزی گرم نمونه های خلط- ادرار- آسیت- مایع پلور- مایع مفصل- مایع نخاع
۱۵	انجام PPD و تفسیر آن
۱۶	توانائی انجام LP
۱۷	توانائی انجام پونکسیون مایع مفصل زانو
۱۸	توانائی انجام پونکسیون مایع پلور
۱۹	توانائی انجام پونکسیون مایع آسیت
۲۰	توانائی انجام افتالموسکوپی
۲۱	توانائی تفسیر CXR
۲۲	توانائی تفسیر عکس ساده شکم
۲۳	توانایی تفسیر CT اسکن

در حیطه نگرش:

ردیف	موارد
۱	رعایت اصول رفتار حرفه ای و اخلاقی مناسب
۲	پذیرش کرامت و حقوق انسانی بیمار و خانواده وی
۳	پذیرش ارزشهای فردی، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی
۴	رعایت کامل منشور حقوق بیمار
۵	درک اهمیت مراقبت های بهداشتی مقرون به صرفه و با کیفیت در راستای ارائه خدمات بهداشتی
۶	درک اهمیت سه محور پزشک، تمایلات بیمار و شواهد علمی موجود در تصمیم گیری های بالینی
۷	درک اهمیت نقش پزشک به عنوان هماهنگ کننده «مدیر» تیم درمانی و درک نقش سایر اعضاء تیم درمانی
۸	رعایت و متخلق بودن به اخلاق و رفتار حرفه ای مناسب

فصل هشتم

روش های آموزش دادن و فراگرفتن :

- Video presentation
- Small group discussion
- Large group discussion
- Bedside teaching
- Case based teaching
- Procedural Skill Teaching
- Lecture
- Journal club

فصل نهم

منابع آموزشی

منابع اصلی برای آزمون همان منابع آزمون پیش کاروری است که شامل:

- 1- Kasper DL, et al. Cecil Essentials of Medicine/7 th edition. W. B. Saunders; 2015
- 2- Braunwald Eugene, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine. 16 th edition. McCrawhill;2015

فصل دهم

روش های ارزیابی تکوینی و بازخورد دادن

۱) بررسی log book :

این مورد در قالب ارزیابی روزانه وضعیت ویزیت بیماران و ثبت موارد یاد شده در logbook طراحی شده بررسی گردیده و نقاط ضعف و قوت دانشجوی به وی گوشزد میشود. (logbook ضمیمه با توضیحات). برخی از item های logbook در انتهای Rotation هر کارورز ارزیابی میگردد.

۲) ارزشیابی درون بخشی :

بصورت فرمهایی تهیه شده که در آخر هر چرخه (دو هفته) برای هر دانشجوییک برگ تهیه میشود و بازخورد آن به کارورز اعلام میگردد تا در صورت وجود نقایص سعی در برطرف کردن آن نماید. در این فرمها مهارت های بالینی از نظر تاریخچه، معاینه، دانش پزشکی، تشخیص یا قضاوت بالینی، اخلاق پزشکی یا رفتار حرفه ای بر بالین بیماران توسط اساتید مورد بررسی قرار میگردد.

۳) Case-base Discussion (CBD) :

در مورد case های جالب بستری شده مطالبی توسط دانشجویان تهیه شده و در حضور اساتید مورد بررسی قرار میگردد.

۴) فعالیت های درمانگاهی :

بصورت جدول ثبت فعالیت درمانگاهی و فرم پایش درمانگاهی انجام میگردد

۵) Dops (Direct observation of procedural skills) :

کارهای عملی طبق کوریکولوم شامل بر ABG, NGT, CPR و... زیر نظر رزیدنت انجام گرفته و در فرمی در LOG BOOK ثبت میگردد. ضمناً بعضی از موارد بصورت تئوری در کلاس کنفرانس ارائه میگردد.

فصل یازدهم

روشهای ارزیابی تراکمی یا نهایی

۱. برگزاری امتحان کتبی در پایان دوره: به تعداد ۳۰-۴۰ عدد سوال کتبی مطرح می شود. (۱/۳ نمره)
۲. برگزاری امتحان مهارتی بصورت OSCE انجام می گیرد. (۳/۱ نمره)
۳. ارزیابی **log book**: بصورت دفترچه ای طراحی شده است. در اولین روز بخش طی یک جلسه توجیهی تحویل دانشجو داده میشود و آخر هر ماه بررسی شده نواقص توضیح داده می شود ضمناً باقی نمره را بامورد شماره ۴ به خود اختصاص می دهد.
۴. ارزشیابی درون بخشی: بصورت فرمی طراحی شده در آخر هر ۱۰ روز توسط اساتید پر شده و ضعفهای دانشجو به او توضیح داده شده سعی در بر طرف کردن آن میشود.
۵. نحوه اداره بیمار در جلسات (morning Report) توسط اساتیدارزیابی و به آن نمره داده میشود

فصل دوازدهم

فرایند اطلاع رسانی برنامه آموزشی

این برنامه بصورت log book به هر کارورز تحویل و در اولین جلسه معرفی به بخش توضیحات لازم توسط مدیر آموزشی مرکز ارائه میگردد. اعضای هیت علمی در جلسات ماهیانه (آخرین پنجشنبه هر ماه) ضمن تبادل نظر در مورد برنامه و نحوه اجرای آن در جریان امور قرار میگیرند. مراتب در قالب صورت جلسه های گروه و نیز در جلسات ترتیب داده شده در اختیار مسئولین دانشکده و دانشگاه قرار میگیرد.

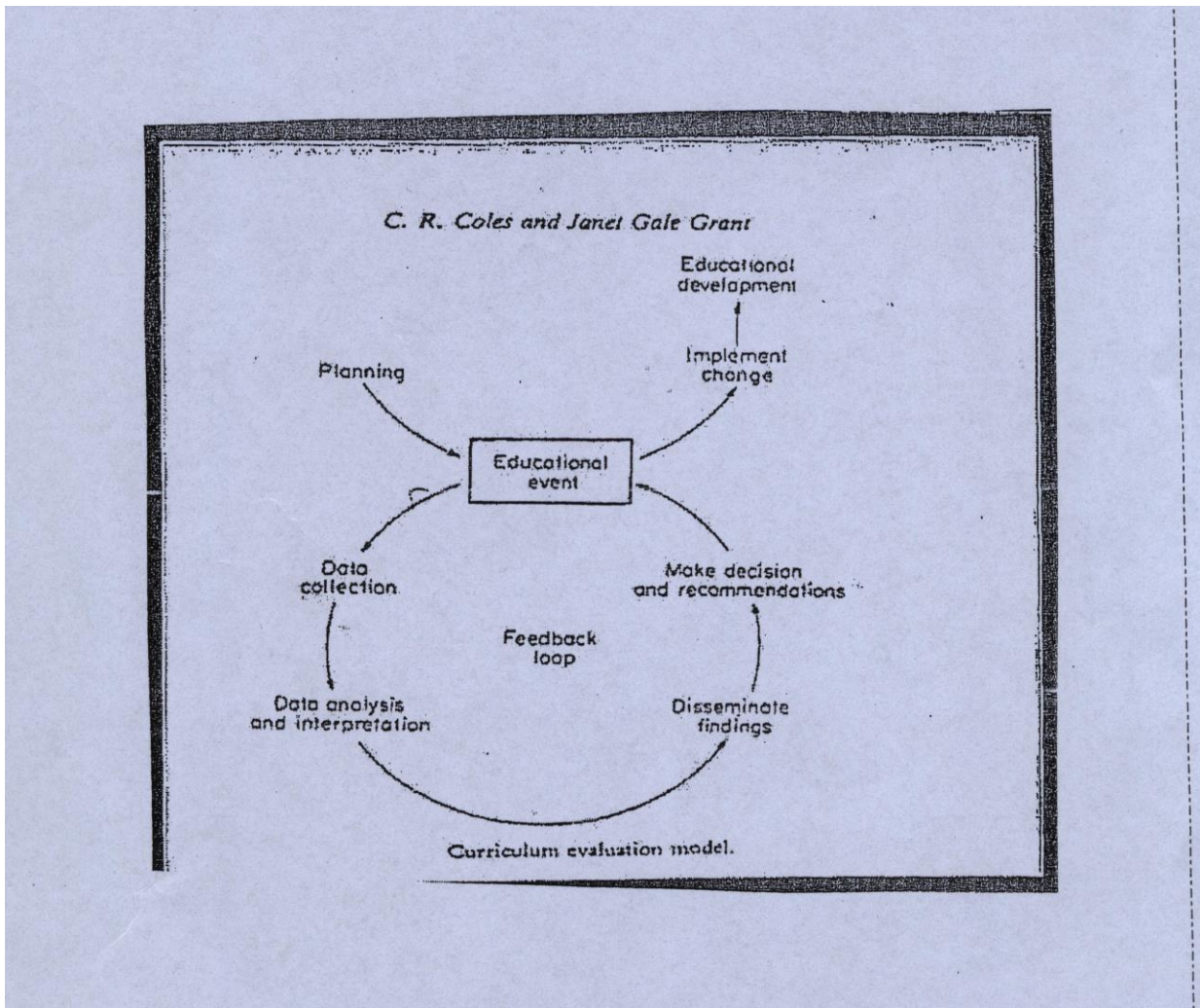
فصل سیزدهم

فرآیند اداره و مدیریت برنامه آموزشی

معاون آموزشی مرکز بر حسن اجرای برنامه، نظارت مستمر دارند. مدیرگروه داخلی گزارش ارزیابی برنامه را در فواصل منظم به دانشکده پزشکی ارائه می نماید. رئیس دانشکده پزشکی با مساعدت سایر مسئولین دانشگاه در جهت رفع مشکلات اجرای برنامه، نهایت اهتمام خود را به کار می گیرد.

فصل چهاردهم

نحوه ارزشیابی برنامه آموزشی (curriculum evaluation)



پیوست

جزئیات نحوه ارائه برنامه آموزشی در بخش داخلی بیمارستان امام



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اردبیل

فرم ارزشیابی کارورزان

مرکز آموزشی درمانی امام خمینی (ره)
اهمضاء:

نام کارورز:	نام ارزشیابی کننده:	تاریخ ارزشیابی:	نمره ارزشیابی:
-------------	---------------------	-----------------	----------------

این ارزشیابی می باید توسط Resident یا Attending که همراه با کارورز بوده و برخورد او را با بیمار مشاهده نموده ، تکمیل گردد.

History: (تاریخچه)

بعد از گرفتن تاریخچه پزشک باید بتواند تا ۸۰٪ مشکل بیمار را تشخیص دهد پس باید از همان ابتدا مشکل اصلی بیمار کاملاً مشخص و کلیه سؤالات در جهت نیل به تشخیص و درمان مناسب باشد

تاریخچه : ناقص ، سطحی ، فقط با استفاده از محفوظات ذهنی و بدون هدف و توجه به بیمار. Problem.	نامطلوب	متوسط	خوب	عالی
	۱	۲	۳	۴
تاریخچه دقیق ، منطقی ، قابل اعتماد و هدفمند. این تاریخچه میتواند اطلاعات اصولی و وسیعی را درباره بیمار ارائه دهد.	۵	۶	۷	

Physical exam: (معاینه)

و حرمت بیمار حفظ شود. توالی جریان معاینات باید منطقی باشد و در معاینه اندامهایی که در حین مصاحبه مورد توجه قرار گرفته اند تاکید بیشتر شود. Privacy در معاینه باید

معاینه : ناقص ، نادرست ، عجولانه ، بی هدف و غیر قابل استفاده و نامرتب ، غیر قابل اطمینان	نامطلوب	متوسط	خوب	عالی
	۱	۲	۳	۴
معاینه کامل ، دقیق ، هدایت شده ، در جهت مشکل بیمار و با رعایت توالی لازم انجام شده است و یافته های به دست آمده قابلیت کافی برای آوردن نتایج لازم را دارد.	۵	۶	۷	

Medical Knowledge: (اطلاعات پزشکی)

محدود ، ناقص ، با سازماندهی و به کارگیری ضعیف، اطلاعات وی از بیماری ، فیزیوپاتولوژی بیماری ، تشخیص و درمان بیماری محدود است . انگیزه قوی برای کسب دانش در وی دیده نمی شود.

اطلاعات مناسب و کاربردی از بیماری ، فیزیوپاتولوژی بیماری ، نحوه تشخیص و درمان بیماری دارد. اطلاعات وی همیشه روزآمد است . انگیزه قوی برای کسب دانش در وی وجود دارد.	نامطلوب	متوسط	خوب	عالی
	۱	۲	۳	۴
	۵	۶	۷	

(Clinical Reasoning): (تشخیص یا قضاوت بالینی)

فرایند مناسبی برای استدلال بالینی ندارد، گزینه های تشخیصی و درمانی منطقی و مناسبی ارائه نمی کند، قدرت تشخیص به موقع خطر برای بیمار را ندارد، اطلاعاتی از محدودیت های دانش و مهارت خویش ندارد.

اصول پزشکی و داده های بالینی را به طور منظم درهم می آمیزد گزینه های مناسب گوناگون ارائه می دهد و در موقعیت های مبهم ادله مناسب و منطقی ارائه می کند.	نامطلوب	متوسط	خوب	عالی
	۱	۲	۳	۴
	۵	۶	۷	

Medical ethic & professionalism: (اخلاق پزشکی و رفتار حرفه ای)

این بخش به ویژگیهای لازم برای ایجاد روابط انسانی مناسب بین پزشک و بیمار(صدافت ، احترام ، دلسوزی و همدردی با خواسته های بیمار) توجه دارد. این روابط موجب ایجاد اعتماد بین بیمار و پزشک می شود. با ایجاد رابطه مناسب بین بیمار و پزشک ، پزشک بهتر می تواند مشکلات بیمار را درک کند و تشخیص دهد و نسبت به نیازهای بیمار مسئولیت پذیری بیشتری نشان دهد و در بیمار احساس مقابله با بیماری را افزایش دهد.

رفتار و نحوه برخورد حرفه ای : غیر قابل اطمینان است و خود را مسئول نمی داند ، نوع برخوردش با بیمار و خانواده بیمار موثر و مطلوب نیست، برخورد احترام آمیز با افراد تیم ندارد.	نامطلوب	متوسط	خوب	عالی
	۱	۲	۳	۴
همواره مشتاق ، پاسخگو ، قابل اعتماد است و خود را مسئول می داند. حس همکاری مناسب دارد. ارتباط موثری با بیمار و خانواده بیمار دارد و به اظهار نظرها و پیشنهادات همکاران احترام می گذارد.	۵	۶	۷	

محتوی آموزش در بخش داخلی

ردیف	محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش (ساعت)	استاد
۱	اختلال کارکرد کلیوی حاد و مزمن	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر محمدی کبار
۲	اختلالات آب و الکترولیتی	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر بشردوست
۳	اختلالات اسید و باز	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر سبزواری
۴	دیزوری- تکرر ادرار-هماچوری- پروتئین اوری- پلی اوری- ناکچوری	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	خانم دکتر محمدی کبار
۵	ادم اندام	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر جواهری
۶	اختلالات فشارخون (هایپر و هایپو)	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر جواهری
۷	آنمی (تعریف - رویکرد-درمان)	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر پورقاسمیان
۸	اختلالات پلاکتی و انعقادی	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر ایرانی جم
۹	افزایش و کاهش گلبولهای سفید- پلی سیتی	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر پورقاسمیان
۱۰	اسپلنومگالی و هیپاتومگالی- لنفادنوپاتی	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر ایرانی جم
۱۱	منوآرتریت و پلی آرتریت- آرتریت حاد و مزمن	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر انتشاری
۱۲	آرترایا- پری آرتریت	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر انتشاری
۱۳	ضعف عضلانی	سالن کنفرانس	۱۲ ظهر	دکتر نژادسیفی
۱۴	کمردرد	سالن	۱۲ ظهر	دکتر جلالی

دکتر ایرانپور	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	دیابت ملیتوس {برنامه غربالگری کشوری (ضمیمه شماره ۱)، درمان عوارض حاد}	۱۵
دکتر قوامی	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	اختلالات دیس لیپیدی (غربالگری و درمان اولیه) - کم کاری تیروئید - و پرکاری تیروئید - هیپرگلیسمی - هیپوگلیسمی - هیپرکلسمی وهیپوکلسمی	۱۶
دکتر ایرانپور	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	اختلالات وزن و اشتها (کاهش و افزایش)	۱۷
دکتر قبادی	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	تنگی نفس	۱۸
دکتر حسینی نیا	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	هموپتزی	۱۹
دکتر صمدی	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	پلورزی و پنوموتوراکس	۲۰
دکتر قبادی	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	سرفه حاد و مزمن	۲۱
دکتر یزدانبد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	خونریزی گوارشی حاد و مزمن	۲۲
دکتر یزدانبد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	درد شکم حاد و مزمن	۲۳
دکتر یزدانبد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	دیس پسی	۲۴
دکتر شایگان نژاد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	یبوست و اسهال	۲۵
دکتر شایگان نژاد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	تهوع و استفراغ	۲۶
دکتر شایگان نژاد	۱۲ ظهر	کنفرانس سالن کنفرانس	ایکتر و تست های کبدی غیر طبیعی	۲۷

دکتر یزدانبد	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	آسیت	۲۸
دکتر فرزانه	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	اختلالات سطح هوشیاری حاد ومزمن	۲۹
دکتر حسینی	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	آشنائی و کاربرد دستورالعمل های کشوری مراقبت سلامت میان سالان و سالمندان (ضمیمه شماره ۲)	۳۰
دکتر فرزانه	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	سنکوپ	۳۱
دکتر صمدی	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	درد قفسه سینه	۳۲
دکتر جعفرزاده	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	رعایت ایمنی بیمار	۳۳
دکتر حبیب زاده	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	اخلاق پزشکی	۳۴
دکتر جواهری	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	استدلال بالینی	۳۵
دکتر علی عسگرزاده	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	آموزش مدارک پزشکی نوشتاری	۳۶
دکتر جواهری	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	برخورد با فرد مشکوک به کوید ۱۹	۳۷
دکتر حبیب زاده	۱۲ظهر	سالن کنفرانس	حقوق گیرندگان خدمت	۳۸

توانمندیهای عملی

ردیف	محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش (ساعت)	استاد
۱	گرفتن شرح حال کامل و معاینه فیزیکی و ثبت آن در پرونده	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر علی عسگرزاده
۲	نگارش سیر بیماری و یادداشت روزانه	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر جواهری
۳	انجام ABG و تفسیر آن	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر حسینی نیا
۴	گذاشتن لوله تراشه	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر حسن پور
۵	احیای قلبی عروقی	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر حسن پور
۶	گرفتن EKG و تشخیص EKG طبیعی از غیر طبیعی	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر دوستکامی
۷	گذاشتن NGT و شستشوی محتویات معده	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر شایگان نژاد
۸	توانائی آماده سازی و خواندن نمونه ادرار در زیر میکروسکوپ	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر محمدی کبار
۹	توانائی انجام و آنالیز ادرار با استفاده از test tape های ادراری	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر بشردوست
۱۰	توانائی تفسیر CBC و اندازه گیری هماتوکریت به روش میکروتیوب	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر جعفرزاده
۱۱	توانائی تهیه لام خون محیطی و خواندن لام در حد شناسائی سلول های طبیعی و غیر طبیعی محیطی	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر ایرانی جم
۱۲	خواندن لام خون محیطی جهت مالاریا و بیماریهای اندمیک اسپیروکتی	بخشها و درمانگاه ها	۹-۱۲	دکتر حبیب زاده
۱۳	توانائی تفسیر آزمایش مدفوع از نظر OB و OP	بخشها	۹-۱۲	دکتر شایگان نژاد

		ودرمانگاه ها	
دکتر خلیلی	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۴ توانائی انجام و خواندن رنگ آمیزی گرم نمونه های خلط- ادرار- آسیت- مایع پلور- مایع مفصل- مایع نخاع
دکتر صمدی	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۵ انجام PPD و تفسیر آن
دکتر حبیب زاده	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۶ توانائی انجام LP
دکتر اعظمی	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۷ توانائی انجام پونکسیون مایع مفصل زانو
دکتر حسینی نیا	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۸ توانائی انجام پونکسیون مایع پلور
دکتر یزدانبد	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۱۹ توانائی انجام پونکسیون مایع آسیت
دکتر ایرانپور	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۲۰ توانائی انجام افتالموسکوپي
دکتر صمدی	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۲۱ توانائی تفسیر CXR
دکتر محمدزاده	۱۲-۹	بخشها ودرمانگاه ها	۲۲ توانائی تفسیر عکس ساده شکم

لطفاً به جهت ارتقاء آموزش پیشنهادات خود را به صورت مکتوب به دفتر معاونت آموزشی ارائه
نمائید