

بسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی  
معاونت آموزشی

شماره: ۴۶۱۹/۵۰۸/د

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۲۷

پست: دارد.....

سرکار خانم دکتر چنگیز  
دبیر محترم شورای آموزش پزشکی عمومی

سلام علیکم

به پیوست «سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکتری عمومی پزشکی در جمهوری اسلامی ایران» مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۴/۱۰/۲۰ در ۷ محور بشرح زیر جهت اجراء ابلاغ می گردد :

- ۱- مهارت های بالینی
- ۲- مهارت های برقراری ارتباط
- ۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ۵- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ۶- تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

دکتر باقر لاریجانی  
معاون آموزشی و  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رونوشت

✓ جناب آقای دکتر رضوی دبیر محترم شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی جهت اطلاع

شهرک قدس : خیابان سیمای ایران ، بین فلامک و زرافشان ، ستاد مرکزی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی

☎ تلفن : ۸۰-۸۸۳۶۳۵۶۰

☎ صفحه الکترونیکی معاونت آموزشی:

☎ صفحه الکترونیکی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی

☎ شماره : ۸۸۳۶۳۹۸۳

☎ <http://dme.behdasht.gov.ir>

☎ <http://www.behdasht.gov.ir>

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

## سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی



مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۹۴/۱۰/۲۰

### محورهای توانمندیها:

- ۱- مهارت‌های بالینی
- ۲- مهارت‌های برقراری ارتباط
- ۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ۵- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ۶- تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷- مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله

## تعاریف

### ۱- مهارت‌های بالینی

دانش‌آموخته دوره دکترای پزشکی عمومی دانشگاه<sup>۱</sup> باید توان‌مندی لازم را در طیف گسترده مهارت‌های بالینی، شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی، ثبت و ارائه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسجرها) و تست‌های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده داشته باشد.

### ۲- مهارت‌های برقراری ارتباط

دانش‌آموخته دانشگاه باید توانایی لازم جهت برقراری ارتباط مؤثر با بیماران، همراهان بیمار و همکاران خود را داشته باشد. علاوه بر این وی باید بتواند صلاحیت خود را در برقراری ارتباط در تمام عرصه‌ها به صورت شفاهی، نوشتاری، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.

### ۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

دانش‌آموخته دانشگاه باید با داشتن نگاه کل نگر به بیمار توانایی تهیه فهرستی از مشکلات بیمار و تشخیص افتراقی‌ها، انتخاب روش تشخیصی مناسب و تعیین برنامه مراقبتی جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در برخورد با مشکل بیمار را داشته باشد. در ضمن وی باید بتواند شرایط خاصی که نیاز به مشاوره یا ارجاع به متخصص مربوطه است را تشخیص دهد.

از دانش‌آموخته دانشگاه انتظار می‌رود تا بتواند در جنبه‌های مهم مراقبت از بیمار از جمله اقدامات طبی و جراحی، تجویز دارو، تغذیه، مراقبت در موارد حاد و مزمن و اورژانس، کنترل درد و بازتوانی بیمار توانایی‌های خود را نشان دهد.

### ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری - نقش پزشک در نظام سلامت

دانش‌آموخته دانشگاه باید توانایی ارزیابی وضعیت سلامت، تعیین عوامل خطرسان، شناسایی علل بیماری‌ها و عوامل تعیین کننده پیش آگهی آنها را به منظور همکاری یا راهبری گروه ارائه دهندگان خدمات در جهت ارتقای سطح سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت راهبردهای متناسب ارتقای سلامت در سطوح پیشگیری ابتدایی، اولیه و ثانویه را به عنوان مداخلات مورد انتظار انتخاب کرده و به کار برد. دانش‌آموخته دانشگاه باید در نظام و شبکه سلامت به عنوان پزشک، آموزش‌دهنده، پژوهشگر و مدیر واحد ارائه خدمات سلامت و راهبر سلامت ایفای نقش کند.



<sup>۱</sup> در ادامه این متن به اختصار دانش‌آموخته دانشگاه گفته می‌شود.

#### ۵- رشد فردی

دانش‌آموخته دانشگاه باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای مراقبت از خود، توانایی‌های ذهنی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی- را بپذیرد و دانش‌های غیرپزشکی مؤثر در زندگی فردی و حرفه‌ای مانند خودشناسی، روان‌شناسی تغییر، اصول رهبری و مدیریت، دانش انفورماتیک را بداند و به کار بندد.

#### ۶- تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

دانش‌آموخته دانشگاه باید با باور به این که شفای بیماران به دست خداوند است و وی از سوی خدا این توفیق را پیدا کرده است تا وسیله شفای بیماران را فراهم کند، مجموعه ارزش‌ها، خصوصیات و رفتارهایی که متضمن اعتماد جامعه به حرفه پزشکی هستند را به عنوان تعهدات حرفه‌ای پزشکی بپذیرد و در طبابت خود به کار بندد. او همین طور باید پای‌بند به رعایت سوگندنامه و راهنماهای اخلاق پزشکی منبعث از معارف اسلامی باشد و بداند تقوای الهی مبنای رعایت تعهد حرفه‌ای پزشک است. همچنین باید توانایی شناسایی مسایل اخلاقی را در طبابت خود داشته باشد و بتواند ضمن توجه به الزامات قانونی و اخلاقی و با احترام به فرهنگ و باورهای افراد ذی‌نفع در مورد این مسایل تحلیل و تصمیم‌گیری مناسب انجام دهد.

#### ۷- مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله

دانش‌آموخته دانشگاه باید در رویارویی با یک مسأله، قادر به شناسایی مشکل و ابعاد آن باشد، توانایی جمع‌آوری و ارزیابی اطلاعات مرتبط را از بهترین منابع در دسترس داشته باشد، راه‌حل‌های مختلف را شناسایی و ارزیابی نماید، قادر به برآورد احتمال پیامدهای هر یک باشد و سرانجام مناسب‌ترین گزینه را با توجه به شرایط عدم قطعیت در هنگام تصمیم‌گیری انتخاب کند. او باید بتواند جهت اتخاذ تصمیم نهایی، این توان‌مندی را با اطلاعات خود در حوزه‌های دیگر مانند اولویت‌ها و ارزش‌های مورد قبول خدمت‌گیرندگان و جامعه و همچنین هزینه-اثربخشی راه‌حل‌های ممکن ادغام کند.



## زیرمحوورها و مصادیق

### ۱- مهارت‌های بالینی

دانش‌آموخته دانشگاه باید توان‌مندی لازم را در طیف گسترده مهارت‌های بالینی، شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی، ثبت و ارایه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسیجرها) و تست‌های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده داشته باشد.

توان‌مندی‌ها	زیرمجموعه
<p>۱. اخذ شرح حال ساختارمند، یکپارچه، کامل و جامع<sup>۲</sup> در مورد بزرگسالان، کودکان، زنان باردار و سالمندان</p> <p>۲. گرفتن شرح حال متمرکز<sup>۳</sup> بر شکایت اصلی</p>	توانایی گرفتن شرح حال از بیمار، اطرافیان و سایر منابع
<p>۱. معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار و آگاهی از حدود شرعی مرتبط</p> <p>۲. معاینه منتال</p> <p>۳. معاینه بالینی متمرکز مبتنی بر شکایت اصلی در شرایط اورژانس و غیراورژانس</p>	توانایی انجام معاینه بالینی
<p>۱. دانش‌آموخته دانشگاه باید بتواند اطلاعات مربوط به بیمار بستری و سرپایی را به صورت صحیح ثبت و به شکل مناسب اعم از کتبی و شفاهی ارایه نماید. از جمله این موارد عبارتند از:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نوشتن پرونده (از جمله یافته‌های اولیه، سیر پیشرفت بیماری، دستورات، شرح پروسیجرها، خلاصه پرونده)</li> <li>• نوشتن مشاوره</li> <li>• نوشتن برگه اعزام و ارجاع</li> <li>• نوشتن گواهی فوت</li> </ul>	ثبت و ارایه اطلاعات
<p>۱. دانش‌آموخته دانشگاه باید بتواند ضرورت انجام پروسیجرهای معمول بالینی، چگونگی، عوارض جانبی و محدودیت‌های آنها را به بیمار شرح دهد و به صورت مستقل و به طور صحیح این پروسیجرها را انجام دهد. پروسیجرهای معمول بالینی شامل موارد زیر است:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. کمکهای اولیه</li> <li>۲. احیای قلبی ریوی بالغین و اطفال و نوزادان (ابتدایی و پیشرفته)</li> <li>۳. گرفتن نمونه خون وریدی</li> <li>۴. خون‌گیری به منظور انجام کشت خون</li> <li>۵. خون‌گیری مویرگی در بزرگسال و اطفال و استفاده از گلوکومتر</li> <li>۶. خون‌گیری شریانی به منظور اندازه‌گیری گازهای شریانی</li> <li>۷. برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات</li> <li>۸. تزریق انسولین</li> <li>۹. تزریق: داخل پوست، زیرجلدی، عضلانی و وریدی و داخل استخوانی</li> <li>۱۰. انجام بی حسی موضعی</li> <li>۱۱. اداره راه هوایی</li> <li>۱۲. دفیبریلاسیون قلبی</li> </ol>	توانایی انجام اقدامات عملی (پروسیجرها)

<sup>2</sup> comprehensive

<sup>3</sup> focused

